



Check for updates

Педагогические науки

УДК 371.4

EDN UFAYER

<https://www.doi.org/10.33910/1992-6464-2026-220-71-79>

Научная статья

В тяжелые дни войны советские дети всегда окружались подлинно человеческим гуманизмом: о подвиге советских воспитателей в 1941–1945 гг.

В. В. Терещенкова ¹

¹Московский университет «Синергия», 129090, Россия, г. Москва, ул. Мещанская, д. 9/14, стр. 1

Для цитирования: Терещенкова, В. В. (2026) В тяжелые дни войны советские дети всегда окружались подлинно человеческим гуманизмом: о подвиге советских воспитателей в 1941–1945 гг. *Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена*, № 220, с. 71–79. <https://www.doi.org/10.33910/1992-6464-2026-220-71-79> EDN UFAYER

Получена 2 декабря 2025; прошла рецензирование 19 апреля 2026; принята 19 июня 2026.

Финансирование: Исследование не имело финансовой поддержки.

Права: © В. В. Терещенкова (2026). Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена. Открытый доступ на условиях [лицензии CC BY 4.0](#).

Аннотация

Введение. Цель статьи — проанализировать педагогическую работу советских воспитателей в детских садах в контексте событий Великой Отечественной войны. Подчеркивается, что изучение истории образования в России является значимым в настоящее время и представляет ценность для педагогической науки. Это обусловлено тем, что педагогический опыт воспитателей прошлого целесообразно в определенной степени внедрять в педагогическую практику современности, когда система образования сталкивается с разного рода вызовами. В связи с этим очевидна актуальность данного научного исследования.

Материалы и методы. Автор использовал методы теоретического анализа и систематизации, что позволило проанализировать и систематизировать фактологический материал по проблематике воспитания детей в годы Великой Отечественной войны в дошкольных образовательных учреждениях. В качестве базы источников использовались актуальные заявленной проблеме диссертационные исследования, а также публикации советских исследователей и педагогических работников системы дошкольных образовательных учреждений периода Великой Отечественной войны.

Результаты исследования. В статье проанализирована и раскрыта сущность педагогической работы, которая велась советскими воспитателями в отношении дошкольников в детских садах страны в военное время. Профессиональная деятельность освещается с точки зрения нравственного, патриотического, трудового, интеллектуального и эстетического воспитания. Советские воспитатели во время Великой Отечественной войны не просто выполняли свои обязанности, а максимально окружали дошкольников гуманным отношением и ориентировались в своей работе на принципы, которые обязан соблюдать каждый педагог независимо от времени и ситуации. Индивидуальный подход к каждому ребенку, учет его личностных особенностей, гуманное взаимодействие, педагогический оптимизм и другое — это те положения, которыми руководствовались советские воспитатели, невзирая на Великую Отечественную войну и сопутствовавшие ей суровые условия жизни.

Закключение. Данное исследование обладает научной значимостью, заключающейся в том, что в нем раскрываются новые исторические факты по проблеме гуманизации дошкольного образования в период Великой Отечественной войны. Также представленные результаты могут использоваться при обучении студентов педагогических специальностей с целью совершенствования профессиональной подготовки будущих специалистов. Полученные выводы могут быть адаптированы современными воспитателями под решение проблем собственной профессиональной деятельности. Результаты работы имеют важное значение для популяризации роли педагога этой направленности как ключевой фигуры, во все времена занимающейся воспитанием подрастающего поколения.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, детские сады, воспитанники, воспитательная работа, педагоги

True humanism for soviet children in the grim days of the war: The heroism of soviet teachers in 1941–1945

V. V. Tereshchenkova ✉¹

¹ Moscow University “Synergy”, 9/14 Meshchanskaya Str., Build. 1, Moscow 129090, Russia

For citation: Tereshchenkova, V. V. (2026) True humanism for soviet children in the grim days of the war: The heroism of soviet teachers in 1941–1945. *Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Sciences*, no. 220, pp. 71–79. <https://www.doi.org/10.33910/1992-6464-2026-220-71-79> EDN UFAYEP

Received 2 December 2025; reviewed 19 April 2026; accepted 19 June 2026.

Funding: The study did not receive any external funding.

Copyright: © V. V. Tereshchenkova (2026). Published by Herzen State Pedagogical University of Russia. Open access under CC BY License 4.0.

Abstract

Introduction. This article examines the pedagogical work of Soviet kindergarten teachers during the Great Patriotic War. Studying the history of education in Russia is highly significant for contemporary pedagogical science, as the experience of past educators should be selectively incorporated into modern teaching practice to help address various challenges faced by the education system. This underscores the relevance of this research.

Materials and Methods. The study employed theoretical analysis and systematization, relying on sources related to child education in preschool institutions during the Great Patriotic War — including dissertations on the issue and publications by Soviet researchers and educators working in preschool institutions during the war.

Results. This article describes the essence of the pedagogical work carried out by Soviet educators with preschoolers in wartime kindergartens. Their work is explored from the perspective of moral, patriotic, labor, intellectual, and aesthetic education. The author emphasizes that Soviet educators did more than simply fulfill their duties; they provided preschoolers with deeply humane treatment and were guided by principles that every educator must adhere to, regardless of time and situation. Soviet educators relied on such principles as an individual approach to each child, consideration of the child's personal characteristics, humane interaction, and pedagogical optimism — despite the war and its accompanying living conditions.

Conclusions. The scientific significance of this study stems from its presentation of new historical facts regarding the humanization of preschool education during the Great Patriotic War. The findings can be used to enhance the quality of teacher training and inform preschool teachers' practice. The findings also contribute to popularizing the role of preschool teachers as key figures who have always been central to the education of the younger generation.

Keywords: the Great Patriotic War, kindergartens, preschoolers, pedagogical work, preschool teachers

Введение

К началу 40-х гг. XX в. в СССР успешно развивалась сеть дошкольных образовательных учреждений. Особенно в крупных городах увеличивалось количество детских садов, открывались группы круглосуточного пребывания детей дошкольного возраста. Это было обусловлено актуальной потребностью общества в воспитании многочисленного подрастающего поколения. Так, например, в Ленинграде на июнь 1941 г. насчитывалось более 455 тыс. детей дошкольного возраста.

В июне 1941 г. ситуация изменилась, так как началась Великая Отечественная война (Голдовская 2011). Данное обстоятельство напрямую повлияло и на работу детских садов. Их перво-

степенными задачами теперь стали обеспечение жизни и здоровья детей (Сакович 2006) и, вопреки наступившим трудным временам, гармоничное развитие детей, что, безусловно, требовало от воспитателей максимальной личностной отдачи и нестигаемого морального духа. Роль детского сада в условиях войны неизменно возрастала. Перед дошкольными учреждениями и воспитателями возникали и новые важные задачи: принимать детей мобилизованных и детей матерей-одиночек; проявлять особую заботу об эвакуированных детях; организовывать обслуживание детей в течение всего рабочего дня матери; выполнять другие задачи, касавшиеся хозяйственного обеспечения детских садов (Организация работы и режим в детских садах... 1942).

Материалы и методы

Осуществляя работу над данным исследованием, автор проанализировал и систематизировал фактологический материал, посвященный вопросу воспитания дошкольников в 40-е гг. XX столетия в детских садах страны. В первую очередь, подробно изучены диссертационные исследования по этой проблеме.

Так, исследователь А. А. Газиева анализирует педагогическую деятельность воспитателей по спасению детей в блокадном Ленинграде в 1941–1943 гг. Вопросу развития системы дошкольного воспитания в Москве в 1930–1950 гг. посвящено диссертационное исследование А. А. Голдовской. Его автор подробно останавливается на анализе функционирования этой системы в военный период. Е. В. Лисукова раскрывает проблему развития содержания воспитательной работы в дошкольных учреждениях советской России, охватывая для подробного изучения период 40–80-е гг. XX в. Также в данной статье используются и другие диссертационные исследования, в которых представлен анализ региональной воспитательной работы в детских садах в условиях военного времени (авторы — Н. В. Кондрашова, М. Р. Рахимова, Н. В. Сакович).

Не меньшую научную ценность представляют публикации советских исследователей и педагогических работников, запечатлевших своей профессиональный опыт в годы Великой Отечественной войны на страницах журнала «Дошкольное воспитание» (М. Н. Бугреева, А. А. Волкова, А. Б. Капышева и др.). Подчеркнем, что эти и другие авторы являлись прямыми свидетелями реализации воспитательной работы в советских детских садах в военное время и сами принимали участие в организации педагогического процесса.

Результаты исследования

С началом войны многие здания в стране были разрушены многочисленными бомбежами и обстрелами. Немало детских садов также пострадало или полностью уничтожено врагом. Но в такое тяжелое время советские педагоги понимали, что нельзя прекращать воспитательную работу с детьми, чувствовали ответственность за их судьбы.

Отметим, что не всех детей вывозили в безопасные части страны. Например, как отмечает исследователь А. А. Газиева, в период блокады в Ленинграде находилось более 306 тыс. детей ясельного и дошкольного возраста (Газиева

2011). Безусловно, почти все из них очень нуждались в дошкольном воспитании. Это было обусловлено тем, что родители уходили на фронт или же много работали на производстве для помощи фронту. И конечно же, кто-то должен был заботиться о детях.

Данную миссию взяли на себя в военный период именно воспитатели и относились к этому с особой ответственностью. Вражеские налеты представляли опасность не только для зданий и сооружений, но и, соответственно, для жизни людей. Как отмечали жители Ленинграда, первое время дети относились спокойно к воздушным налетам. Казалось, что они не осознавали грозящей им опасности. Со временем, после того как дети своими глазами видели последствия вражеских налетов, когда, например, фугасная бомба уничтожала целые этажи в соседнем доме, когда некоторые из них сами теряли кров, родных, их отношение к сигналу воздушной тревоги изменялось. Дошкольники вздрагивали, прятались за воспитателей, прижимались к ним. В такие моменты именно выдержка и стойкость педагогического персонала, бодрящая улыбка воспитателя, забота и внимание к каждому ребенку рассеивали детские страхи (Раскин 1943).

В Ленинграде осенью 1941 г. вражеские налеты усилились, в день объявляли 10–12 воздушных тревог. По причине постоянных бомбежек детскими садами для ребят становились бомбоубежища, куда их выводили во время воздушных налетов (Лисукова 2004). Воспитателям приходилось потрудиться, чтобы этот вывод проходил четко, быстро и организованно, чтобы дети не поддавались панике, а в бомбоубежищах было (насколько это представлялось возможным) комфортно. Беззаветную любовь к детям проявляли педагоги в такие моменты (Воронов 1941; Газиева 2011).

Благодаря воспитателям было спасено много детских жизней. Например, в здание детского сада № 45 Октябрьского района попали четыре снаряда. Дети были своевременно выведены. Вывороченные снарядами дверные и оконные каркасы были заменены, вместо стекол вставлена фанера, и уже через 4 часа учреждение вновь функционировало. Некоторые детские сады полностью переносили свою работу в бомбоубежища. Там же происходило питание детей, игры, занятия и сон (Раскин 1943).

Бомбоубежища представляли собой одну большую комнату, куда воспитатели не всегда успевали перенести игрушки, мебель, книги и др. Однако даже в таких условиях педагоги находили возможность проводить с детьми занятия.

Зачастую они своими руками мастерили для детей игрушки (Флерина и др. 1942). Если не получалось их сделать, то воспитатели придумывали различные подвижные игры для детей или просто рассказывали им стихи и сказки. Все это имело одну цель — отвлечь ребенка от тягот войны и вопреки всему развивать его.

Когда случались воздушные налеты в Москве, детей из детских садов переводили в метрополитен. Как отмечает исследователь А. А. Голдовская, «помимо этого действовали детские площадки, детские комнаты при эвакуационных пунктах, передвижные детские сады, следовавшие за возведением оборонительных рубежей города, детские сады в утепленных вагонах, следовавших в эвакуацию, столовые для детей и др.» (Голдовская 2011, 48) (рис. 1).

Таким образом, даже в условиях войны советские люди заботились о подрастающем поколении и стремились вернуть каждому ребенку его детство, которое так нагло и беспринципно стремился отобрать враг (Корольчук, Волкова 1947). Как отмечал директор Ленинградского городского института усовершенствования учителей А. Е. Раскин, «в дни Великой Отечественной войны нашего народа с германским фашизмом исключительное значение приобретает работа с детьми, во имя счастливого будущего которых отдают свою жизнь бойцы армии и флота» (Раскин 1943, 16). Это заключалось, в первую очередь, в организации воспитательной работы с дошкольниками, которая была основана на подлинно человеческом гуманизме.

Как отмечала М. Н. Бугреева, автор статьи «О моральных проявлениях Ленинградских детей в дни Великой Отечественной войны»

и воспитатель, свидетель событий тех лет, война изменила облик детей (Бугреева 1944). Это было обусловлено тем, что они видели коренную ломку мирной жизни и ее переход на рельсы войны. Те лишения, голод, холод и переживания, с которыми столкнулись дети, тяжелым грузом ложились и на них. Вот как описывал ленинградских детей Раскин: «...голодные, оборванные, маленькие старички, с повисшими как плети руками, с глазами, выражающими застывшее горе, эти дети ужасали своим видом. Многие из них не могли ходить. Они сидели на стульчиках, раскачиваясь из стороны в сторону, не вымолвив ни слова. На их лицах не появлялась улыбка, не слышно было ни веселого детского щебетанья, ни даже громкого разговора, исчез куда-то детский смех» (Раскин 1943, 19).

М. Н. Бугреева рассказывает, что игра как основное занятие дошкольников отошла на второй план, ведь теперь у них были потребности только в еде и безопасности. Дошкольные воспитатели тех лет понимали, что ребенок должен оставаться ребенком, и всеми силами старались поддерживать в них детский интерес к жизни, развивать ребят и вносить в их повседневность элементы радости и добра, без чего, без сомнения, нельзя представить детство независимо от времени и эпохи. Поэтому воспитатели находили удобный момент, чтобы вывести детей из этого болезненного состояния, переключить их внимание. Это осуществлялось посредством ласкового слова, спокойного тона и полного принятия ребенка даже со всеми его капризами и беспокойством, что было абсолютно естественно в непростых страшных условиях войны.

Воспитатель Бугреева отмечала, что крайне необходимо было на фоне тяжелых дней ленинградской блокады дать детям пережить отрадные счастливые минуты. Это проявлялось в рассказах детям о лучшем будущем, а также в играх, которые вызывали у детей приятные воспоминания. Ведь, как говорил известный советский педагог А. С. Макаренко, «человек не может жить на свете, если у него нет впереди ничего радостного» (Макаренко 2024, 285). Находясь в холодной комнате, воспитатель вызывала у детей воспоминания о лете, солнце. Незаметно дети от слушания переходили к действиям. Например, сидя на стульях, они изображали поезд, который вез их на дачу. Дошкольники как будто выходили на поляну, собирали цветы и ловили бабочек. Таким образом, ребята оживали, включались в игру и отвлекались от тяжелой действительности. В такие моменты они говорили, что летом обязательно поедут на дачу.



Рис. 1. Занятия с дошкольниками в детской комнате столичного эвакуационного пункта (Голдовская 2011)

Fig. 1. Classes for preschoolers in the children's room of the capital's evacuation center (Goldovskaya 2011)

Воспитатели замечали, что если ребенок начинал проявлять интерес к игре, то его жизнь постепенно наполнялась хорошими моментами, что придавало детям силы и веру в лучшее.

В условиях войны перед детскими садами стояла задача не только сохранить жизнь и минимизировать вред детскому здоровью, но и постепенно заниматься всесторонним развитием воспитанников (Боденова 2025). Например, на умственное и эстетическое развитие положительное влияние оказывали зрелища, кукольный театр, просмотр диафильмов на аэроскопе. Это вызывало у дошкольников положительные эмоции, развивало их интеллектуально, расширяло словарный запас. Затем это находило проявления в творческих играх. Так, старшие дошкольники теперь сами сооружали театр из «подручного строительного материала», например из стульев, подбирали необходимые игрушки, а потом самостоятельно разыгрывали представления перед младшими ребятами. Безусловно, малышам нравился такой театр.

Сказанное свидетельствует о том, что даже в условиях войны, при минимальном запасе продовольствия и в нужде советские воспитатели старались всеми силами вносить в жизнь своих подопечных счастливые моменты и создавать им детство. Дети в военное время были свидетелями заботы о человеке. Эту заботу дошкольники затем переносили на близких людей. Например, воспитанник Боря принес домой из детского сада печенье, которое предназначалось ему. Мальчик, понимая, что маленькая сестра не видела других угощений, кроме черного хлеба, решил отдать свое печенье ей (Рахимова 1967). И таких примеров было множество за годы Великой Отечественной войны. Дети, сами познавшие голод, прошедшие несколько лет своей жизни в этом состоянии, были готовы отдавать то, о чем они мечтали, когда проблема продовольствия стала одной из главных в стране.

Гуманность советских людей играла большую роль в воспитании ребенка, являясь основой для развития у него любви к своей Родине и к ближнему. В данном случае воспитатели сами выступали положительным примером для дошкольников, заботясь о детях, окружая их материнской лаской, чего, к сожалению, были лишены многие ребята в то время. Из воспоминаний воспитателя детского сада № 10 города Ногинска Т. П. Кузьминой: «Сейчас дети нуждаются в особой заботе и внимании. Детский сад для них второй дом. Все мы горим желанием сделать как можно больше для наших детей и их матерей. Если мать очень занята или дома

очень холодно, мы моем детей в детском саду, стрижем, стираем белье, штопаем» (Кузьмина 1942).

Дети военных лет так говорили о своих воспитателях: «У меня две мамы, одна на фронте, другая со мной», «М. Н., у меня много мам, вы все мои мамы, и я всех люблю, а детский сад — мой дом» (Бугреева 1944, 24). Это было обусловлено еще и тем, что к детям применялся индивидуальный подход. Например, не только воспитатели, но и няни, повара старались облегчить жизнь детей, например разнообразить их рацион и удовлетворять индивидуальные предпочтения в еде, хотя в условиях войны и ограниченности продуктов это было крайне сложно. Кроме того, в некоторых детских садах отмечались дни рождения воспитанников. Для них готовились подарки в группе. Так, мама обещала сшить шестилетней Оле шерстяное синее платье — его сшили сами воспитатели и подарили ребенку. Или Юре папа обещал привезти с фронта винтовку. Мальчику подарили ее игрушечную. Благодаря этому дети чувствовали себя в детском саду как в семье и искренне радовались в такие моменты.

Индивидуальный подход проявлялся также и в гуманном отношении к детям. Если они грустили, воспитатели подбадривали их словом, беседой, интересным занятием. С больными детьми всю ночь сидела няня (Раскин 1943). Такое отношение к потребностям детей положительно влияло на формирование у них ласки, доброты и чуткости к сверстникам. Кроме того, воспитанники отвечали благодарностью и таким же теплом педагогам и вспомогательному персоналу детских садов.

Важное значение имело трудовое воспитание дошкольников. Дети при помощи воспитателей вышивали кисеты, рукавицы для бойцов. Это являлось также частью патриотического воспитания, ведь ребята осознавали значимость своего труда для помощи фронту и защитникам Родины (Кондрашова 2002). Или же еще одной формой помощи фронту была посадка воспитанниками овощей, которые потом отправлялись бойцам на фронт. Детям разъяснялось, что в овощах содержатся витамины, полезные для здоровья. По этой причине дошкольники с большим трепетом и вниманием относились к их выращиванию (Семенова 1944). Исследователь Голдовская так анализирует трудовое воспитание дошкольников в столице: «...приучая детей к труду, уходу за животными, посадкой и сбором урожая, решали задачи нравственного, трудового и экологического воспитания» (Голдовская 2011, 114). В некоторых детских садах, например

в Горьковской области, проводились дежурства детей в группах, уход старших дошкольников за малышами и оказание посильной помощи взрослым (Трифонов 1942).

Тематика войны ярко отражалась в детском творчестве. Любовь к Красной Армии, уверенность в ее силах и непобедимости красной нитью проходили через детские рисунки. С особой тщательностью дети изображали советские танки, пушки. При этом воспитатели отмечали, что советскую боевую технику дети изображали крупной, красивой, а вражескую технику рисовали небрежно. Сюжет всегда был таким, что Красная Армия побеждала врага (рис. 2).

Многие дети посредством рисунков пытались уйти от тревожившей их действительности. Они создавали изображения на мирную тематику: домики с цветами, персонажи из прочитанных воспитателями сказок, свои детские светлые мечты.

Нравственное воспитание в 40-е гг. являлось одной из ключевых целей детского сада. Перед воспитателями стояла важная задача — на интересных и доступных делах, связанных в том числе с необходимостью помочь фронту, формировать в детях отзывчивость, чувство товарищества, справедливости, уверенность в сво-

их силах и жизнелюбность. Вместе в тем важно было не допустить таких проявлений в дошкольниках, как жесткость, озлобленность и др. (Семенова 1944). Стоит отметить, что дети, наравне со взрослыми, жили войной. Это влияло на их поведение. Постепенно становилось меньше капризов, а появлялось больше выдержки и выносливости. Дошкольники стали больше ценить заботу о себе, ласку и у них возникала более глубокая привязанность к воспитателю.

Как отмечала воспитатель детского сада № 4 Фрунзенского района г. Москвы В. В. Семенова, «воспитательная работа в условиях Великой Отечественной войны требовала серьезного, вдумчивого отношения, постоянного анализа» (Семенова 1944). В суровые военные дни дошкольники испытывали настоящую радость, когда приходили хорошие новости с фронта. Кроме того, они (несмотря на свой возраст) предлагали посильную помощь фронту. Например, отправляли бойцам свои рисунки, где изображали победу над врагом.

Еще одним важным мероприятием, способствовавшим нравственному воспитанию детей, являлись беседы с бойцами Красной Армии. Они становились близкими детям не только из рассказов, но и из личного общения, которое осуществлялось в основном в госпиталях. Там дети встречали участников Великой Отечественной войны, могли проявить по отношению к ним заботу, внимание. В ходе общения с защитниками своей Родины дошкольники получали истинные впечатления о войне, а в их сердцах возникало еще больше любви к своей стране. Воспитатели отмечали, что дети с особым трепетом и ответственностью готовились к посещению госпиталей. Каждый из них старался хорошо подготовить стихотворение, танец. Кроме того, с воспитанниками готовились маленькие сценки, песни, инсценировки. По окончании встречи бойцы просили детей прийти еще раз. Они сами обещали посетить детский сад после того, как враг будет разбит. После таких визитов, по наблюдению воспитателей, дети всегда выходили взволнованные и радостные. Они обменивались впечатлениями и добрыми словами вспоминали бойцов.

Как отмечала воспитатель Семенова, дети испытывали невероятный восторг, когда выздоровевшие бойцы потом приходили в детский сад на праздники. Из воспоминаний заведующей детским садом № 35 города Горький А. Б. Капышевой: «...в числе гостей был капитан, два командира танков и рядовой боец. Дети тепло и радостно встретили защитников Родины,

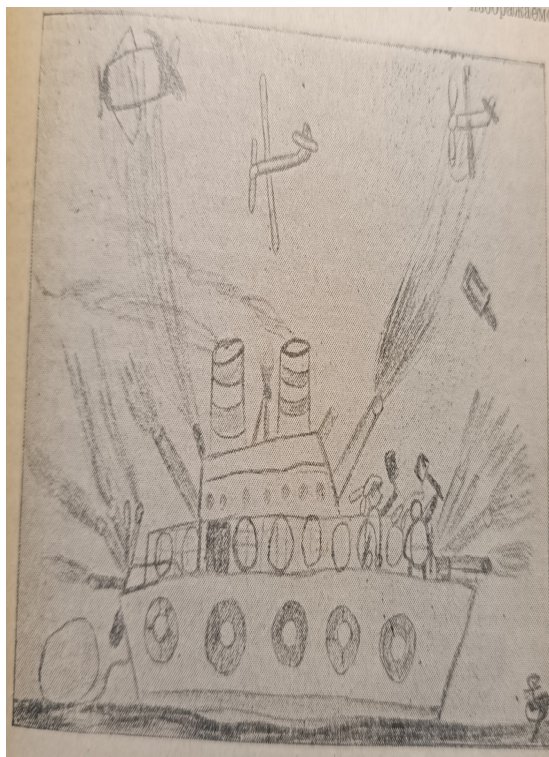


Рис. 2. Рисунок воспитанника детского сада № 34 г. Куйбышева (Волкова, Менджерицкая 1942)

Fig. 2. Drawing by a student of Kindergarten No. 34 in Kuibyshev (Volkova, Mendzheritskaya 1942)

пригласили их в группы и наперебой рассказывали, что и их папы на войне бьют фашистов» (Капышева 1942). Между детьми и бойцами возникали доверчивые, дружеские отношения. Дети сообщали гостям о своих родителях, а бойцы рассказывали, как героически сражается Красная Армия. Встречи с защитниками Родины, без сомнения, несли в себе огромный воспитательный потенциал.

Стоит отметить, что война меняла и нравственный облик детей. Именно в эти годы у них максимально формировалось чувство патриотизма, о чем указано и в исследованиях, посвященных данной проблеме: «Патриотизм детей обычно мало осознан, у них пробуждаются лишь первоначальные неясные чувства привязанности к родному краю, к советскому народу. Война сделала патриотическое чувство детей более сознательным и сильным» (Голдовская 2011, 111–112). Уважительное отношение к своей стране формировалось у дошкольников и посредством положительных примеров героев-соотечественников, проявивших мужество на войне: Зои Космодемьянской, Александра Матросова, Николая Гастелло и др. Этих людей дети изображали потом и в играх, что свидетельствовало о сильном влиянии данных героев на впечатления дошкольников. Именно в играх проявлялись истинные подлинны чувства детей, а не просто подражание взрослым.

Заключение

Таким образом, воспитание детей в эпоху Великой Отечественной войны советского народа за свою свободу и независимость являлось важной задачей для педагогов. Воспитатель как руководящее лицо оценивал значение этих со-

бытий для развития личности детей. Какие бы формы ни использовали для воспитания дошкольников — личный пример, посещение госпиталей, помощь фронту, личность защитника войны всегда находилась в поле внимания детей, на ней и строился воспитательный процесс в детских садах.

Данное научное исследование заключалось в анализе педагогической работы советских воспитателей в детских садах в контексте событий Великой Отечественной войны. Воспитательный опыт, изложенный в данной статье, может оказаться ценным для педагогического сообщества. Результаты могут способствовать совершенствованию профессиональной подготовки будущих выпускников педагогических вузов и колледжей.

Материалы, представленные в данной статье, в перспективе способны оказать влияние на повышение уровня духовно-нравственной воспитанности студентов и педагогов всех уровней, в том числе воспитателей детей дошкольного возраста. Им же крайне важно обратить внимание на опыт прошлого и при необходимости адаптировать его под решение проблем собственной профессиональной деятельности в настоящее время. Кроме того, результаты работы значимы для популяризации профессии педагога дошкольного образования.

Конфликт интересов

Автор заявляет об отсутствии потенциального или явного конфликта интересов.

Conflict of Interest

The author declares that there is no conflict of interest, either existing or potential.

Список литературы

- Боденова, О. В. (2025) Общественное дошкольное воспитание в РСФСР в годы Великой Отечественной войны. *Концепт*, № 3, с. 259–274. <https://doi.org/10.24412/2304-120X-2025-11051>
- Бутреева, М. Н. (1944) О моральных проявлениях ленинградских детей в дни Великой Отечественной войны. *Дошкольное воспитание*, № 10, с. 20–26.
- Волкова, А. А., Менджерицкая, Д. В. (1942) Дети и война. *Дошкольное воспитание*, № 7, с. 1–8.
- Воронов, Н. И. (1941) *Мужество ленинградцев войдет в историю*. Л.: Госполитиздат, 31 с.
- Газиева, Л. Л. (2011) *Борьба за спасение детей в блокадном Ленинграде в 1941–43 годах. Диссертация на соискание степени кандидата исторических наук*. СПб., СПбГУ, 313 с.
- Голдовская, А. А. (2011) *Развитие системы дошкольного воспитания в Москве (1930–1950 гг.). Диссертация на соискание степени кандидата педагогических наук*. М., МПГУ, 184 с.
- Капышева, А. Б. (1942) Встреча детей с бойцами. *Дошкольное воспитание*, № 1-2, с. 31–32.
- Кондрашова, Н. В. (2002) *Становление и развитие дошкольного образования в Мордовском крае (1900–1950-е гг.). Диссертация на соискание степени кандидата педагогических наук*. Саранск, МГПУ им. М. Е. Евсевьева, 198 с.

- Корольчук, Э., Волкова, А. (сост.). (1947) *Ленинградцы в дни блокады*. Л.: Лениздат, 267 с.
- Кузьмина, Т. П. (1942) Из жизни детского сада. *Дошкольное воспитание*, № 10, с. 32–35.
- Лисукова, Е. В. (2004) *Развитие содержания воспитательной работы в дошкольных учреждениях советской России: 40–80-е годы XX века. Диссертация на соискание степени кандидата педагогических наук*. Мурманск, МГПУ, 174 с.
- Макаренко, А. С. (2024) *Педагогическая поэма*. М.: Просвещение, 438 с.
- Организация работы и режим в детских садах в условиях Отечественной войны. Рекомендации управления по дошкольному воспитанию НКП РСФСР. (1942) *Дошкольное воспитание*, № 3–4, с. 5–8.
- Раскин, А. Е. (1943) Год работы с дошкольниками в Ленинграде. *Дошкольное воспитание*, № 1, с. 16–25.
- Рахимова, М. Р. (1967) *Очерки по истории дошкольного воспитания в Киргизии, 1917–1967. Диссертация на соискание степени кандидата педагогических наук*. Фрунзе, Киргизский государственный университет, 312 с.
- Сакович, Н. В. (2006) *Деятельность органов власти по развитию здравоохранения Горьковской области накануне и в годы Великой Отечественной войны. Диссертация на соискание степени кандидата исторических наук*. Нижний Новгород, ННГАСУ, 181 с.
- Семенова, В. В. (1944) Некоторые вопросы нравственного воспитания детей в дни Великой Отечественной войны. *Дошкольное воспитание*, № 4, с. 21–25.
- Трифонова, А. Н. (1942) Охраняем жизнь детей. *Дошкольное воспитание*, №1-2, с. 30–31.
- Флерина, Е. А., Залкинд, Э. И., Красногорская, Л. И., Метолов Н. А. (1942) Работа студентов с детьми в дни войны. Из опыта кафедры дошкольной педагогики МПГИ им. В. И. Ленина. *Дошкольное воспитание*, № 7, с. 21–25.

References

- Bodenova, O. V. (2025) Public preschool education in the RSFSR during the Great Patriotic War. *Koncept*, no. 3, pp. 259–274. <https://doi.org/10.24412/2304-120X-2025-11051> (In Russian)
- Bugreeva, M. N. (1944) About the moral behavior of Leningrad children during the Great Patriotic War. *Doshkol'noe vospitanie*, no. 10, pp. 20–26. (In Russian)
- Flerina, E. A., Zalkind, E. I., Krasnogorskaja, L. I., Metolov, N. A. (1942) Students' Work with Children During the War. From the Experience of the Department of Preschool Pedagogy at the V. I. Lenin Moscow State Pedagogical Institute. *Doshkol'noe vospitanie*, no. 7, pp. 21–25. (In Russian)
- Gazieva, L. L. (2011) *The struggle to save children in besieged Leningrad in 1941–43. PhD dissertation (History)*. Saint Petersburg, SPbSU, 313 p. (In Russian)
- Goldovskaya, A. A. (2011) *Development of the Preschool Education System in Moscow (1930–1950). PhD dissertation (Pedagogy)*. Moscow, Moscow State Pedagogical University, 184 p. (In Russian)
- Kapysheva, A. B. (1942) Meeting of Children with Soldiers. *Doshkol'noe vospitanie*, no. 1, pp. 31–32. (In Russian)
- Kondrashova, N. V. (2002) *The formation and development of preschool education in the Mordovian Region (1900–1950s). PhD dissertation (Pedagogy)*. Saransk, MSPU named after M. E. Evseiev, 198 p. (In Russian)
- Korol'chuk, E., Volkova, A. (comp.). (1947) *Leningraders during the Siege*. Leningrad: Lenizdat Publ., 267 p. (In Russian)
- Kuz'mina, T. P. (1942) From the Life of a Kindergarten. *Doshkol'noe vospitanie*, no. 10, pp. 32–35. (In Russian)
- Lisukova, E. V. (2004) *Development of the Content of Educational Work in Pre-School Institutions of Soviet Russia: 1940s–1980s. PhD dissertation (Pedagogy)*. Murmansk, MSPU, 174 p. (In Russian)
- Makarenko, A. S. (2024) *Pedagogical Poem*. Moscow: Prosveshhenie Publ., 438 p. (In Russian)
- Organization of work and regime in kindergartens during the Patriotic War. Recommendations of the Department of Preschool Education of the NKP of the RSFSR. (1942) *Doshkol'noe vospitanie*, no. 3-4, pp. 5–8. (In Russian)
- Rakhimova, M. R. (1967) *Essays on the History of Preschool Education in Kyrgyzstan, 1917–1967. PhD dissertation (Pedagogy)*. Frunze, Kyrgyz State University, 312 p. (In Russian)
- Raskin, L. E. (1943) A Year of Work with Preschool Children in Leningrad. *Doshkol'noe vospitanie*, no. 1, pp. 16–25. (In Russian)
- Sakovich, N. V. (2006) *Activities of the Authorities to Develop Healthcare in the Gorky Region on the Eve of and During the Great Patriotic War. PhD dissertation (History)*. Nizhny Novgorod, Nizhni Novgorod State University of Architecture and Civil Engineering, 181 p. (In Russian)
- Semenova, V. V. (1944) Some Issues of Moral Education of Children During the Great Patriotic War. *Doshkol'noe vospitanie*, no. 4, pp. 21–25. (In Russian)
- Trifonova, A. N. (1942) Protecting Children's Lives. *Doshkol'noe vospitanie*, no. 1-2, pp. 30–31. (In Russian)
- Volkova, A. A., Mendzherickaja, D. V. (1942) Children and War. *Doshkol'noe vospitanie*, no. 7, pp. 1–8. (In Russian)
- Voronov, N. I. (1941) *The courage of the Leningraders will go down in history*. Leningrad: Gospolitizdat Publ., 32 p. (In Russian)

Сведения об авторе

Терещенкова Виктория Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, Московский университет «Синергия».

SPIN-код: [9001-2754](#), ORCID: [0000-0003-3978-6920](#), e-mail: tereshenckowa.viktoria@yandex.ru

Author

Victoria V. Terechenkova, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor at the Department of Pedagogy, Moscow University "Synergy".

SPIN: [9001-2754](#), ORCID: [0000-0003-3978-6920](#), e-mail: tereshenckowa.viktoria@yandex.ru