



Check for updates

Педагогические науки

УДК 37.02

EDN RXLNFD

<https://www.doi.org/10.33910/1992-6464-2026-220-101-109>

Научная статья

Речетворческая трансформация текста как методический прием формирования коммуникативной компетенции обучающихся

А. Д. Пономарева¹, Е. А. Губчевская 

¹ Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова,
455000, Россия, г. Магнитогорск, пр. Ленина, д. 38

Для цитирования: Пономарева, А. Д., Губчевская, Е. А. (2026) Речетворческая трансформация текста как методический прием формирования коммуникативной компетенции обучающихся. *Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена*, № 220, с. 101–109. <https://www.doi.org/10.33910/1992-6464-2026-220-101-109> EDN RXLNFD

Получена 02 сентября 2025; прошла рецензирование 09 апреля 2026; принята 19 июня 2026.

Финансирование: Исследование не имело финансовой поддержки.

Права: © А. Д. Пономарева, Е. А. Губчевская (2026). Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена. Открытый доступ на условиях [лицензии CC BY 4.0](#).

Аннотация

Введение. Статья посвящена актуальной для современной методики обучения русскому языку проблеме формирования коммуникативной компетенции обучающихся. Целью исследования является определение возможностей использования речетворческой трансформации текста в системе языкового образования, направленного на становление и развитие личности, владеющей всеми видами речевой деятельности.

Материалы и методы. Основным подходом к исследованию проблемы, заявленной в теме, становится коммуникативно-деятельностный подход, требующий осмысления роли и функций языковых единиц в речевой практике при условии активизации чтения, слушания, письма и говорения. Коммуникативная компетенция определяется как совокупность знаний о языковой системе, умений употреблять языковые средства в соответствии с целью коммуникации и владения всеми видами речевой деятельности. Доминантой процесса формирования коммуникативной компетенции обучающихся становится текст, который является универсальным средством обучения, воспитания и развития обучающихся. Работа с текстом предполагает активную речетворческую деятельность обучающихся по восприятию, воспроизведению и продуцированию текстов.

Результаты исследования. Предлагается использовать в качестве эффективного методического приема формирования коммуникативной компетенции речетворческую трансформацию текста в виде пересказа или изложения текста, создания текста на основе исходного, заполнение речетворческих карт. Представленные виды работы по трансформации текста позволяют обучающимся не только понять текст, но и пополнить словарный запас, обогатить собственный речетворческий опыт созданием текста на основе результатов экспериментальной работы, направленной на решение комплекса дидактических задач.

Заключение. На примере работы с текстом на речетворческом уроке в старшей школе рассмотрены возможности использования речетворческой трансформации текста как методического приема формирования коммуникативной компетенции обучающихся. Сделан вывод о том, что такие виды работы по трансформации текста, как составление кроссворда, кластера, заполнение ассоциативной, метафорической и мнемонической карт, позволяют не только понимать текст, но и способствуют речетворческому развитию обучающихся, владеющих всеми видами речевой деятельности.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, речетворческая деятельность, текст, трансформация текста, кроссворд, кластер, речетворческие карты

Speech-creative text transformation as a method of developing students' communicative competence

L. D. Ponomareva¹, E. A. Gubchevskaya ¹

¹ Nosov Magnitogorsk State Technical University, 38 Lenina pr., Magnitogorsk 455000, Russia

For citation: Ponomareva, L. D., Gubchevskaya, E. A. (2026) Speech-creative text transformation as a method of developing students' communicative competence. *Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Sciences*, no. 220, pp. 101–109. <https://www.doi.org/10.33910/1992-6464-2026-220-101-109> EDN RXLNFD

Received 02 September 2025; reviewed 09 April 2026; accepted 19 June 2026.

Funding: The study did not receive any external funding.

Copyright: © L. D. Ponomareva, E. A. Gubchevskaya (2026). Published by Herzen State Pedagogical University of Russia. Open access under [CC BY License 4.0](#).

Abstract

Introduction. This article focuses on developing students' communicative competence within contemporary Russian language pedagogy. The study aims to determine the potential of using speech-creative text transformation in language education designed to foster individuals who are proficient in all types of speech activity.

Materials and Methods. The study relies on the communicative-activity approach, which requires understanding the role and functions of language units in speech practice through the activation of reading, listening, writing, and speaking. Communicative competence is defined as a combination of linguistic knowledge, the ability to use language means in accordance with communicative goals, and proficiency in all types of speech activity. Text serves as the dominant element in developing students' communicative competence, acting as a universal vehicle for education, training, and personal development. Working with text actively engages students in speech-creative activity related to text perception, reproduction, and production.

Results. The authors propose speech-creative text transformation as an effective method for developing communicative competence. Such transformation includes retelling or presenting a text, creating a text based on the original, and filling in speech-creative maps. The proposed transformation activities enable students not only to understand the text but also to expand their vocabulary and enrich their speech-creative experience by creating a text based on the results of experimental work designed to solve specific didactic problems.

Conclusions. The study relies on an example of a speech-creative lesson in high school to examine the potential of using speech-creative text transformation as a teaching technique that fosters students' communicative competence. It is concluded that text transformation activities — such as compiling crosswords and clusters, or filling in associative, metaphorical, and mnemonic maps — not only facilitate text comprehension but also foster the speech-creative development of students proficient in all types of speech activity.

Keywords: communicative competence, speech-creative activity, text, text transformation, crossword, cluster, speech-creative maps

Приоритетным направлением обучения русскому языку в школе следует считать речевое развитие обучающихся, что подтверждается анализом содержания действующего Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) как основополагающего нормативного акта, регламентирующего все аспекты образовательного процесса. В частности, ФГОС основного общего образования предусматривает ряд результатов по предметной области «Русский язык и литература», среди которых совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности, формирование умений речевого взаимодействия, понимание прослушанных или прочитанных текстов, а также овладение умениями информационной

переработки текста и передача его содержания, и другие умения (Приказ Министерства Просвещения РФ... 2021). При этом, как отмечает О. Н. Левушкина, планируемые результаты освоения школьного курса русского языка отражают «запрос современного общества на формирование коммуникативной компетенции обучающихся» и определяют потребность в обращении к тексту как к универсальному дидактическому средству обучения русскому языку (Левушкина 2023, 38–39).

Авторы актуальных методических исследований предлагают вариативные трактовки структуры коммуникативной компетенции. Тем не менее анализ источников позволяет выявить базисные элементы, которые составляют основу

рассматриваемого понятия. Так, по мнению Ю. В. Троицкой, коммуникативная компетенция включает языковой и прагматический компоненты, связанные соответственно с нормативным употреблением языковых единиц и с их адекватным использованием для достижения цели взаимодействия, опосредованного речевым общением (Троицкая 2020, 117).

Коммуникативную компетенцию А. В. Черепанова характеризует как «уровень владения видами речевой деятельности в разных сферах на основе речеведческих понятий» (Черепанова 2021, 18). Согласимся с мнением исследователя о том, что текст выступает в роли лингводидактической доминанты в процессе развития коммуникативной компетенции на уроках русского языка: навыки чтения и слушания совершенствуются посредством воспринимающей текстовой деятельности, а основой для развития навыков письма и говорения становится анализ образцовых текстов, стимулирующий создание обучающимися собственных речевых высказываний.

Исследуя проблему развития коммуникативной компетенции обучающихся на уроках русского языка, О. А. Чупрякова, С. С. Сафонова и Д. И. Рахимова определяют ее содержание как совокупность теоретических знаний о языке, навыков различных видов речевой деятельности, владения речевыми и языковыми умениями, а также умения «выбирать необходимое речевое поведение в зависимости от коммуникативной ситуации» (Чупрякова и др. 2023, 256). Авторы также подчеркивают ведущую роль текста в процессе формирования и развития коммуникативной компетенции школьников и обосновывают потребность в применении на уроке русского языка таких средств, методов и форм работы, которые способствовали бы стимулированию самостоятельной деятельности обучающихся.

Таким образом, в методике обучения русскому языку как родному правомерно интерпретировать коммуникативную компетенцию как совокупность теоретических знаний о языковой системе, умений нормативного употребления языковых средств в соответствии с целью коммуникации и владения всеми видами речевой деятельности.

В этом контексте правомерно утверждать, что стратегию обучения русскому языку в школе целесообразно выстраивать на основании принципов коммуникативно-деятельностного подхода, обеспечивающего духовное, интеллектуальное и коммуникативное развитие личности обучающегося. Характеризуя специфику ком-

муникативно-деятельностного подхода как современной основы языкового образования обучающихся, С. И. Львова акцентирует внимание на «установлении тесной взаимосвязи между процессами изучения языка и речи и активного использования полученных знаний, умений и навыков на практике» в процессе обучения русскому языку. Именно такой подход позволяет обеспечить развитие речемыслительных способностей обучающихся и совершенствование навыков всех видов речевой деятельности (Львова 2013, 4).

Коммуникативно-деятельностный подход предполагает не столько изучение языка как системы и отдельных ее уровней, сколько осмысление роли и функций языковых единиц в речевой практике в ходе специально организованной деятельности при обязательном условии активизации чтения, слушания, письма и говорения. Следует подчеркнуть, что коммуникативно-деятельностный подход отнюдь не подразумевает отказ от изучения системы языка: напротив, деятельностная основа позволяет обучающимся глубже проникнуть в сущность того или иного языкового явления и осмыслить взаимосвязь языковых единиц, обогащая при этом собственный коммуникативный опыт.

Обосновывая целесообразность обращения к коммуникативно-деятельностному подходу, Е. С. Антонова подчеркивает метапредметное значение курса русского языка: «...знание законов и средств языка позволяет ученикам осваивать остальные предметы школьной программы» (Антонова 2007, 20). Работая с текстом на уроке русского языка, школьник учится вычленять главную мысль текста, определять основную и второстепенную информацию, перерабатывать текст, пересказывать его и генерировать собственные высказывания на основе прочитанного или услышанного. Коммуникативно-деятельностный подход, таким образом, позволяет обучающемуся осмысливать язык не только как средство общения, но и как инструмент познания: учебная деятельность всегда опосредована процессами речевосприятия и речепорождения, следовательно, успешность учения напрямую зависит от уровня речевого развития обучающегося (Пономарева, Губчевская 2024).

Принимая во внимание целевые установки организации обучения русскому языку в школе и результаты актуальных методических исследований, считаем справедливым утверждение о том, что каждый урок русского языка должен быть уроком развития речи, где центральное место занимает специально организованная

работа обучающихся с текстом. В каждое учебное занятие следует включать разнообразные формы работы, направленные на совершенствование навыков чтения, слушания, письма, говорения или комплекса всех видов речевой деятельности: развитие языковой личности и коммуникативной компетенции школьника невозможно в отрыве от обучения восприятию и порождению текста, от овладения механизмами речевой деятельности (Рябухина 2012, 45).

Учитывая обязательное условие активности и самостоятельности школьников при работе с текстом, правомерно говорить о развитии навыков речетворческой деятельности обучающихся, рассматриваемой нами как деятельность по восприятию, воспроизведению и продуцированию текстов разных стилей и жанров. На наш взгляд, данное понятие в полной мере отражает субъектный характер реализации речевых умений и ориентацию на самоактуализацию языковой личности обучающегося с опорой на индивидуальный познавательный и коммуникативный опыт (Никулина 2012).

Не вызывает сомнений выдвигаемый многими учеными-методистами тезис о центральном месте текста в системе филологического образования обучающихся: текст как ключевая лингводидактическая единица «дает особые импульсы для развития личности, требует мобилизации интеллектуальных ресурсов» (Дейкина, Скрыбина 2021, 156). Текст является безусловной дидактической доминантой речетворческого развития обучающихся, представляя собой одновременно и непосредственно речетворческий процесс, и его результат, и объект для анализа и интерпретации, и источник познавательного и духовного развития, и отправную точку для реализации речетворческого потенциала обучающихся. Как справедливо отмечают Л. Д. Пономарева и Л. Н. Чурилина, в тексте «есть все, чтобы обучать, развивать, воспитывать — формировать личность, в том числе и языковую» (Пономарева, Чурилина 2019, 372).

Работа с текстом на уроке русского языка, безусловно, начинается с его восприятия и интерпретации. Несмотря на достаточно высокую степень разработанности проблемы методического сопровождения организации речевоспринимающей деятельности обучающихся данный вопрос остается в фокусе внимания ученых. В частности, Е. А. Рябухина заявляет, что создание на уроке русского языка ситуаций для овладения приемами интерпретации текста является неперенным условием развития языковой личности обучающегося, отмечая при

этом, что трудности при восприятии текста связаны с формирующимся у школьников под влиянием интернета клиповым сознанием. Обучающийся не стремится погрузиться в текст, выявить контекст и подтекстовую информацию, а лишь выделяет отдельные слова или словосочетания при беглом ознакомлении с текстом, что приводит к непониманию или искаженному пониманию идеи текста, авторского замысла (Рябухина 2019, 27).

Согласимся с утверждением Л. А. Ходяковой и А. В. Супруновой о том, что школьник, интерпретируя текст, вступает в диалог с автором, знакомится с его картиной мира, извлекает из текста личностный смысл, что ведет к присвоению обучающимся знаний и выражению собственной позиции (Ходякова, Супрунова 2015, 27). Диалогический характер работы с текстом становится неотъемлемым аспектом речетворческого развития обучающегося и одновременно стимулом к активизации его речепорождающей деятельности. Следовательно, одной из важных задач учителя-словесника становится методическое сопровождение самостоятельной речетворческой деятельности обучающихся и поиск средств и приемов, которые способствовали бы развитию коммуникативной компетентности школьников.

Продуктивной формой организации языкового образования обучающихся может стать речетворческий урок, дидактической основой которого становится текст, определяющий тематику и речетворческую тактику занятия. Пространство такого урока наполнено заданиями, направленными на развитие навыков чтения, слушания, письма и говорения и совершенствование умений обучающихся воспринимать, интерпретировать и продуцировать тексты различных стилей и жанров (Пономарева, Губчевская 2020).

Предлагаемые обучающимся задания целесообразно систематизировать в соответствии с локальной задачей каждого этапа работы с текстом, формируя текстоцентрический кейс, включающий текст и комплекс вопросов и заданий к нему. Следуя выстроенной учителем логике выполнения заданий, обучающиеся проникают в смыслы текста, выявляют подтекстовую информацию, анализируют значение отдельных языковых единиц в тексте, а также создают собственные тексты с опорой на проанализированный текст (Пономарева, Губчевская 2023).

Наряду с традиционными заданиями, например, по озаглавливанию текста, составлению плана, поиску ключевых слов, следует включать

в сценарий урока такие задания, которые инициировали бы самостоятельную речетворческую деятельность обучающихся. Одним из эффективных приемов формирования коммуникативной компетенции обучающихся в процессе работы с текстом на уроке русского языка, на наш взгляд, является речетворческая трансформация текста.

Текст выступает в качестве импульса, стимула, триггера речетворческой деятельности обучающихся. Трудно сказать, что именно в тексте вызовет ассоциации, воспоминания, рефлексии у обучающихся. Это может быть тема текста, яркий образ, переданное автором настроение, особая сенсорика текста и т. д. При этом обучающийся опирается на свой личный, речетворческий опыт. Анализ созданных обучающимися текстов на основе исходного текста позволяет выявлять особенности восприятия и смысловые центры текста.

Речетворческая трансформация текста как методический прием, направленный на развитие коммуникативных умений обучающихся воспринимать, воспроизводить и создавать тексты разных стилей и жанров, предполагает использование текста в качестве стимула речетворческой деятельности обучающихся: это может быть изложение текста, создание текста на основе исходного. Способы инициирования и стимулирования речетворческой деятельности могут быть: подготовка кроссворда, кластера, заполнение ассоциативной, метафорической, мнемонической карт текста.

В качестве примера предлагаем работу с текстом в старшей школе.

Текст

Самая большая ценность народа — это язык, — язык, на котором он пишет, говорит, думает. Думает! Это надо понять досконально, во всей многозначности и многозначительности этого факта. Ведь это значит, что вся сознательная жизнь человека проходит через родной ему язык. Эмоции, ощущения — только окрашивают то, что мы думаем, или подталкивают мысль в каком-то отношении, но мысли наши все формулируются языком.

Вернейший способ узнать человека — его умственное развитие, его моральный облик, его характер — прислушаться к тому, как он говорит.

Если мы замечаем манеру человека себя держать, его походку, его поведение и по ним судим о человеке, иногда, впрочем, ошибочно, то язык человека — гораздо более точный показатель его человеческих качеств, его культуры.

Итак, есть язык народа, как показатель его культуры, и язык отдельного человека, как показатель его личных качеств, качеств человека, который пользуется языком народа.

Д. С. Лихачев

С целью выявления уровня понимания текста, возможности его изложения и создания на его основе текста используются кроссворд и кластер как виды работы по развитию коммуникативной компетенции обучающихся. Подготовка кроссворда на базе текста позволяет не только выделить ключевые слова в тексте, но и предполагает работу со словарями, способствующую и отработке лексикографических умений, и пополнению словарного запаса обучающихся (рис. 1, 2). Обязательным условием работы с представленным кроссвордом является выход в речетворческую деятельность обучающихся: толкование каждой пословицы и выбор одной из них для создания собственного текста на ее основе.

По вертикали:

1. У кого что болит, тот о том и _____.
2. Каков _____, таковы и поступки.
3. Волков бояться — в лес не ходить. Душа в пятки ушла. Гнев — плохой советчик. О чем данные пословицы?
4. Кто мечтает о победе, тот не _____ о смерти.

По горизонтали:

1. Если _____ един — он непобедим.
2. От лат. _____ — возделывание, воспитание, образование, развитие.
3. _____ до Киева доведет.
4. Не место красит человека, а _____ место.
5. Вежливое _____ — самый простой способ подружиться.
6. Перо _____, а ум водит.

Составление кластера (рис. 3) направлено на формирование умения обучающихся определять посредством ключевых слов общую смысловую структуру текста. Благодаря кластеру обучающиеся смогут без особого труда переписать, изложить исходный текст, подготовить изложение с элементами сочинения.

Создание ассоциативной карты помогает обучающимся не только «разбудить» ассоциативную память на слова-стимулы НАРОД, КУЛЬТУРА, ЯЗЫК, ЧЕЛОВЕК, но и, благодаря речетворческим реакциям, способствует рождению замысла собственного текста.

Заполнение метафорической карты с вербальными ключами ЯЗЫК, СЛОВО предполагает работу обучающихся с текстами художественной

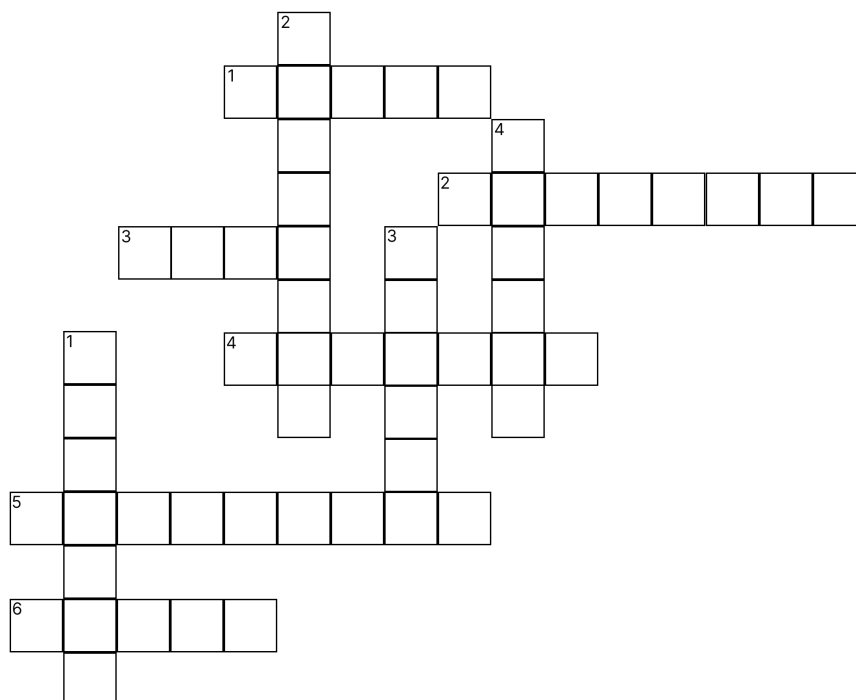


Рис. 1. Кроссворд, составленный по тексту

Fig. 1. Crossword puzzle based on the text

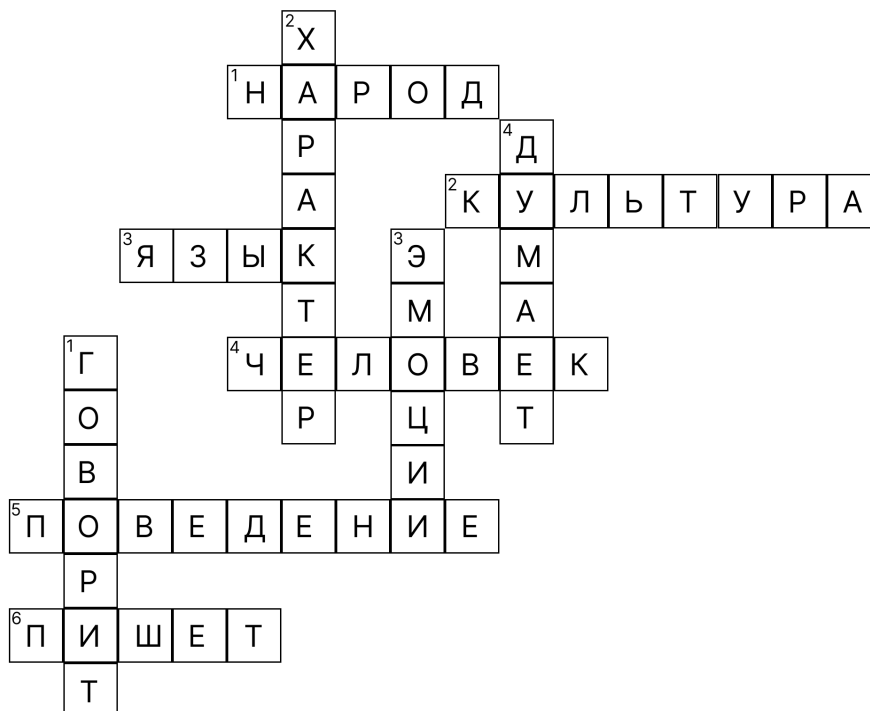


Рис. 2. Заполненный кроссворд

Fig. 2. Completed crossword



Рис. 3. Кластер, составленный по тексту

Fig. 3. Cluster based on the text

литературы и словарями образных средств. Результатом такой работы становится создание обучающимися собственного текста с использованием отобранных метафор.

Подготовка мнемонической карты потребует от обучающихся определения направленности авторских ассоциаций в тексте и следование за ними, что позволит запомнить текст: *язык — ценность народа и человека; способ узнать человека — манера держать себя, походка, поведение, язык как показатель культуры; язык народа — язык отдельного человека*. В качестве дополнительного творческого задания обучающимся предлагается подготовить мнемоническую карту поэтического текста с использованием рисунков, анимации.

Завершающим этапом речетворческой трансформации предлагаемого текста становится экспериментальная работа обучающихся по созданию речевого портрета человека (одноклассника, друга, родного человека и др.): наблюдение за речью в течение месяца, фиксирование и анализ речевого поведения человека (лексика, синтаксис, засоренность речи сленгом и др.).

Таким образом, текст, будучи лингводидактической доминантой в языковом образовании, становится универсальным средством формирования коммуникативной компетенции обучающихся, а речетворческая трансформация текста, предполагающая использование таких

видов работы с текстом, как изложение текста, создание текста на основе исходного, позволяет успешно развивать речетворческую личность, владеющую всеми видами речевой деятельности. В качестве способов инициирования и стимулирования речетворческой деятельности, позволяющих формировать коммуникативную компетенцию обучающихся, выступают такие приемы, как подготовка кроссворда, кластера, заполнение ассоциативной, метафорической, мнемонической карт текста.

Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии потенциального или явного конфликта интересов.

Conflict of Interest

The authors declare that there is no conflict of interest, either existing or potential.

Вклад авторов

Авторы внесли равный вклад в подготовку статьи.

Author Contributions

The authors participated in writing the article equally.

Список литературы

- Антонова, Е. С. (2007) Коммуникативно-деятельностный подход как эффективный способ подготовки будущих учителей-словесников. *Мир русского слова*, № 1–2, с. 19–22.
- Дейкина, А. Д., Скрыбина, О. А. (2021) Текст как основа обучения письменной связной речи и правописанию. *Известия Южного федерального университета. Филологические науки*, т. 25, № 4, с. 152–163. <https://www.doi.org/10.18522/1995-0640-2021-4-152-163>

- Левушкина, О. Н. (2023) Практическая методика Е. И. Никитиной: развитие речи школьников — традиции и новации (к 100-летию ученого). *Русский язык в школе*, т. 84, № 5, с. 37–45. <http://doi.org/10.30515/0131-6141-2023-84-5-37-45>
- Львова, С. И. (2013) Коммуникативно-деятельностный подход как достижение современной методики преподавания русского языка. *Русский язык в школе*, № 7, с. 3–9.
- Никулина, Т. Г. (2012) Методическая модель речетворческого развития школьников. *Вестник Томского государственного педагогического университета*, № 11 (126), с. 212–214.
- Пономарева, Л. Д., Губчевская, Е. А. (2020) Речетворческий урок как инновационная форма организации языкового образования обучающихся. *Мир науки. Педагогика и психология*, т. 8, № 5. [Электронный ресурс]. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/98PDMN520.pdf> (дата обращения 15.08.2025).
- Пономарева, Л. Д., Губчевская, Е. А. (2023) Текстотцентрический кейс как лингводидактическая основа современного урока русского языка. *Русский язык в школе*, т. 84, № 4, с. 7–13. <http://doi.org/10.30515/0131-6141-2023-84-4-7-13>
- Пономарева, Л. Д., Губчевская, Е. А. (2024) Речетворческое сопровождение познавательной деятельности обучающихся в условиях современного языкового образования. *Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена*, № 211, с. 109–116. <https://www.doi.org/10.33910/1992-6464-2024-211-109-116>
- Пономарева, Л. Д., Чурилина, Л. Н. (2019) Текст как дидактическая доминанта современной системы речетворческого развития обучающихся: интерпретационный аспект. *Перспективы науки и образования*, № 1 (37), с. 365–379. <https://www.doi.org/10.32744/pse.2019.1.27>
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». (2025) [Электронный ресурс]. URL: <https://fgosreestr.edsoo.ru/federal-standard/30> (дата обращения 14.08.2025).
- Рябухина, Е. А. (2012) Развитие языковой личности как цель компетентностно ориентированного обучения русскому языку в школе. *Наука и школа*, № 1, с. 43–48.
- Рябухина, Е. А. (2019) Взаимосвязь когнитивного и аксиологического подходов в развитии у старшеклассников умений понимания текста. *Русский язык в школе*, т. 80, № 1, с. 26–31. <https://www.doi.org/10.30515/0131-6141-2019-80-1-26-31>
- Троицкая, Ю. В. (2020) Коммуникативная компетенция: демаркация значения. *Известия Волгоградского государственного педагогического университета*, № 7 (150), с. 112–119.
- Ходякова, Л. А., Супрунова, А. В. (2015) Интерпретация текста в процессе чтения как метод формирования общекультурной компетенции. *Русский язык в школе*, № 12, с. 26–30.
- Черепанова, Л. В. (2021) Текст в формировании у школьников предметных компетенций при обучении русскому языку. *Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 1. Психологические и педагогические науки*, № 2, с. 12–24. <https://doi.org/10.24412/2308-717X-2021-2-12-24>
- Чупрякова, О. А., Сафонова, С. С., Рахимова, Д. И. (2023) Методы и приемы развития коммуникативной компетенции обучающихся на уроках русского языка. *Филология и культура*, № 2 (72), с. 254–260. <https://www.doi.org/10.26907/2782-4756-2023-72-2-254-260>

References

- Antonova, E. S. (2007) Communicative-activity approach as an effective way of training future teachers of literature. *World of a Russian word*, no. 1–2, pp. 19–22. (In Russian)
- Dejkina, A. D., Skryabina, O. A. (2021) [Text as a basis for learning written connected speech and spelling. *Proceedings of Southern Federal University. Philology*, vol. 25, no. 4, pp. 152–163. <https://www.doi.org/10.18522/1995-0640-2021-4-152-163> (In Russian)
- Levushkina, O. N. (2023) E. I. Nikitina's practical methodology for speech development: traditions and innovations (to the centenary anniversary of the scientist's birth). *Russian Language at School*, vol. 84, no. 5, pp. 37–45. <http://doi.org/10.30515/0131-6141-2023-84-5-37-45> (In Russian)
- L'vova, S. I. (2013) Communicative-activity approach as an achievement of modern methods of teaching Russian language. *Russian Language at School*, no. 7, pp. 3–9. (In Russian)
- Nikulina, T. G. (2012) Methodical model speech creative activity development of schoolchildren. *Tomsk State Pedagogical University Bulletin*, no. 11 (126), pp. 212–214. (In Russian)
- Ponomareva, L. D., Gubchevskaya, E. A. (2020) Speech-making lesson as an innovative organization form of students' language education. *World of Science. Pedagogy and Psychology*, vol. 8, no. 5. [Online]. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/98PDMN520.pdf> (accessed 15.08.2025). (In Russian)
- Ponomareva, L. D., Gubchevskaya, E. A. (2023) A textocentric case as a linguo-didactic basis of the modern Russian language lesson. *Russian Language at School*, vol. 84, no. 4, pp. 7–13. <http://doi.org/10.30515/0131-6141-2023-84-4-7-13> (In Russian)

- Ponomareva, L. D., Gubchevskaya, E. A. (2024) Speech-creative support of students' cognitive activity in modern language education. *Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Sciences*, no. 211, pp. 109–116. <https://www.doi.org/10.33910/1992-6464-2024-211-109-116> (In Russian)
- Ponomareva, L. D., Churilina, L. N. (2019) Text as a didactic dominant of the modern system of speech-making development of students: The interpretative aspect. *Perspectives of Science and Education*, no. 1 (37), pp. 365–379. <https://www.doi.org/10.32744/pse.2019.1.27> (In Russian)
- Order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated May 31, 2021 No. 287 "On approval of the Federal State Educational Standard of Basic General Education". [Online]. Available at: <https://fgosreestr.edsoo.ru/federal-standard/30> (accessed 14.08.2025). (In Russian)
- Ryabukhina, E. A. (2012) Development of language personality as the aim of competence-based approach to the Russian language teaching at school. *Science and School*, no. 1, pp. 43–48. (In Russian)
- Ryabukhina, E. A. (2019) Use of cognitive and axiological approaches in the development of reading comprehension skills in high school students. *Russian Language at School*, vol. 80, no. 1, pp. 26–31. <https://www.doi.org/10.30515/0131-6141-2019-80-1-26-31> (In Russian)
- Troitskaya, Yu. V. (2020) Communicative competence: Demarcation of meaning. *Izvestia of the Volgograd State Pedagogical University*, no. 7 (150), pp. 112–119. (In Russian)
- Khodyakova, L. A., Suprunova, A. V. (2015) Interpretation of text in the process of reading as a method of developing general cultural competence. *Russian Language at School*, no. 12, pp. 26–30. (In Russian)
- Cherepanova, L. V. (2021) Text in the formation of students' subject competencies in teaching the Russian language. *Vestnik Permskogo gosudarstvennogo gumanitarno-pedagogicheskogo universiteta. Seriya no. 1. Psikhologicheskie i pedagogicheskie nauki*, no. 2, pp. 12–24. (In Russian)
- Chupryakova, O. A., Safonova, S. S., Rakhimova, D. I. (2023) Methods and techniques for the development of students' communicative competence in Russian language lessons. *Philology and Culture*, no. 2 (72), pp. 254–260. <https://www.doi.org/10.26907/2782-4756-2023-72-2-254-260> (In Russian)

Сведения об авторах

Пономарева Любовь Дмитриевна, доктор педагогических наук, доцент, профессор Магнитогорского государственного технического университета им. Г. И. Носова.

SPIN-код: 6119-6756, ORCID: 0000-0002-0565-6135, e-mail: ponomareva.ld@yandex.ru

Губчевская Екатерина Алексеевна, преподаватель Магнитогорского государственного технического университета им. Г. И. Носова.

SPIN-код: 3913-8020, ORCID: 0000-0003-1335-6009, e-mail: 4eva07@mai.ru

Authors

Lyubov D. Ponomareva, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor, Nosov Magnitogorsk State Technical University.

SPIN: 6119-6756, ORCID: 0000-0002-0565-6135, e-mail: ponomareva.ld@yandex.ru

Ekaterina A. Gubchevskaya, Teacher, Nosov Magnitogorsk State Technical University.

SPIN: 3913-8020, ORCID: 0000-0003-1335-6009, e-mail: 4eva07@mai.ru