



Check for updates

Педагогические науки

УДК 796.07

EDN BTYXEZ

<https://www.doi.org/10.33910/1992-6464-2026-220-184-190>

Научная статья

Проектно-исследовательская деятельность магистрантов института физической культуры и спорта в условиях педагогической практики

Г. В. Скорохватова ¹

¹ Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена,
191186, Россия, г. Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, д. 48

Для цитирования: Скорохватова, Г. В. (2026) Проектно-исследовательская деятельность магистрантов института физической культуры и спорта в условиях педагогической практики. *Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена*, № 220, с. 184–190. <https://www.doi.org/10.33910/1992-6464-2026-220-184-190> EDN BTYXEZ

Получена 3 марта 2026; прошла рецензирование 20 апреля 2026; принята 19 июня 2026.

Финансирование: Исследование выполнено за счет внутреннего гранта РГПУ им. А. И. Герцена (проект № 81-ВГ).

Права: © Г. В. Скорохватова (2026). Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена. Открытый доступ на условиях [лицензии CC BY 4.0](#).

Аннотация

Введение. Актуальность исследования обусловлена необходимостью модернизации содержания педагогической практики магистрантов физкультурно-спортивных направлений подготовки в контексте реализации компетентностного подхода и требований профессиональных стандартов. В статье рассматривается проблема интеграции проектно-исследовательской деятельности в процесс прохождения магистрантами педагогической практики.

Материалы и методы. Теоретическая основа исследования строилась на компетентностном подходе, имеющем прикладную направленность и формирующем исследовательскую компетенцию (умение ставить гипотезы, обрабатывать данные), проектную компетенцию (умение планировать ресурсы и время, предвидеть риски), коммуникативную компетенцию (работа в команде преподавателей-тренеров, взаимодействие с испытуемыми) и принципом интеграции науки и практики (соответствие темы исследования реальным запросам спортивной практики). В исследовании применялись теоретические методы: изучение и обобщение педагогического опыта организации практик в вузах физической культуры; эмпирические методы: педагогическое наблюдение за деятельностью магистрантов в период практики, фиксация проявлений исследовательской активности; анкетирование и тестирование (выявление мотивов, трудностей и отношения магистрантов к исследовательской работе); тест на оценку уровня методологической грамотности (знание методов исследования, основ статистики); метод экспертных оценок; анализ деятельности магистрантов; методы математической статистики: обработка количественных данных производилась с вычислением процентного соотношения, среднего арифметического (M), стандартного отклонения (σ), оценки достоверности различий между показателями по t -критерию Стьюдента.

Результаты исследования. Автором представлена структурно-функциональная модель организации практики, в рамках которой магистрант выполняет функцию педагога-исследователя, реализуя индивидуальный проект по совершенствованию учебно-тренировочного процесса.

Заключение. В ходе работы выявлена положительная динамика уровня сформированности исследовательских компетенций магистрантов. Установлено, что реализация проектного компонента в условиях реальной базы практики (спортивной школы) способствует повышению мотивации магистрантов к научному поиску, развитию аналитических способностей и формированию готовности к инновационной деятельности. Доказана эффективность включения проектно-исследовательской деятельности в рамках педагогической практики. Перспективами дальнейших исследований является создание цифровой платформы для удаленного мониторинга проектной деятельности магистрантов

на практике, а также в изучении долгосрочных эффектов внедрения исследовательской модели на карьерные траектории выпускников. Материалы статьи могут быть использованы при разработке программ практик и научно-исследовательской работы магистрантов.

Ключевые слова: проектно-исследовательская деятельность, магистранты, институт физической культуры и спорта, педагогическая практика, научно-исследовательская работа, профессиональные компетенции, учебно-тренировочный процесс, инновации в спорте

Research by master's students of the institute of physical culture and sports in the context of teaching practice

G. V. Skorokhvatova ¹

¹ Herzen State Pedagogical University of Russia, 48 Moika Emb., Saint Petersburg 191186, Russia

For citation: Skorokhvatova, G. V. (2026) Research by master's students of the institute of physical culture and sports in the context of teaching practice. *Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Sciences*, no. 220, pp. 184–190. <https://www.doi.org/10.33910/1992-6464-2026-220-184-190> EDN BTYXEZ

Received 03 March 2026; reviewed 20 April 2026; accepted 19 June 2026.

Funding: This research was supported by an internal grant from the A. I. Herzen State Pedagogical University of Russia (Project No. 81-VG).

Copyright: © G. V. Skorokhvatova (2026). Published by Herzen State Pedagogical University of Russia. Open access under CC BY License 4.0.

Annotation

Introduction. This article examines the integration of project-based research activities into the teaching practice of master's students in physical education and sports programs. The relevance of the study stems from a clear need to update the teaching practice content for such programs in the context of a competency-based approach and professional standard requirements.

Materials and Methods. The study is grounded in a competency-based approach with an applied focus aimed at developing students' research competence (the ability to formulate hypotheses and process data), project competence (the ability to plan resources and time, and anticipate risks), and communicative competence (encompassing teamwork with teachers and coaches and interaction with research participants), all within the principle of integrating research and practice (ensuring correspondence between the research topic and the real needs of sports practice). Theoretical methods included analyzing and summarizing the pedagogical experience of organizing teaching practice at physical education universities. Empirical methods included pedagogical observation of the activities and research engagement of master's students during their teaching practice; surveys and tests to identify students' motivation, difficulties, and attitudes toward research; a methodological literacy test to assess students' knowledge of research methods and statistical fundamentals; expert assessments; and an analysis of students' activities. Data processing included calculating percentages, arithmetic means (M), and standard deviation (σ), as well as assessing the reliability of differences between indicators using Student's t -test.

Results. The author presents a structural-functional model for organizing teaching practice, within which master's students act as teacher-researchers, implementing an individual project to improve the educational and training process.

Conclusions. The study identified improvements in master's students' research competencies. It was established that implementing the project-based component in real-world teaching practice at a sports school increases master's students' motivation for scientific inquiry, enhances their analytical skills, and develops a readiness for innovation. The study demonstrated the effectiveness of integrating project-based research activities into teaching practice. Future research may include creating a digital platform for remote monitoring of master's students' project activities during teaching practice, and studying the long-term effects of implementing the proposed research model on graduates' career trajectories. The findings can be used in developing teaching practice programs and research projects for master's students.

Keywords: project-based research activities, master's students, Institute of Physical Culture and Sports, teaching practice, research work, professional competencies, educational and training process, innovations in sport

Введение

Современная парадигма высшего образования ориентирована на подготовку специалиста, способного не только эффективно решать традиционные педагогические задачи, но и генерировать новые знания, внедрять инновационные методики в практику работы с различными категориями населения. Магистратура является ключевой ступенью, на которой закладываются основы научно-исследовательской культуры будущего профессионала. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки «Физическая культура» (уровень магистратура) предъявляют высокие требования к овладению выпускниками универсальными и общепрофессиональными компетенциями, связанными с организацией и проведением проектных и научных исследований.

Площадкой для реализации проектно-исследовательской деятельности магистранта должна стать педагогическая (производственная) практика, которая выступает основным механизмом формирования и проверки сформированности компетенций, заложенных в стандарте (Скорохвотова 2022; 2025; Скорохотова и др. 2022). Традиционно содержание практики сводится к выполнению функций учителя физической культуры или тренера-преподавателя: планирование, проведение уроков/тренировок, воспитательная работа. Однако такой подход не в полной мере реализует потенциал магистерской подготовки, потому что не учитывает исследовательский компонент. Магистрант выступает в роли ретранслятора готовых методик, но не апробирует их, не проверяет эффективность и не разрабатывает новые (Ибрагимов 2021).

Анализ научной литературы показывает, что накоплен значительный фонд работ, посвященных проектной деятельности студентов (Загороднюк 2022; Кабанов 2022 и др.) и организации научно-исследовательской работы в вузах физической культуры (Бальсевич, Шустин 2004; Лубышева 2023; Неверкович и др. 2024). Так, К. Е. Старикова и Л. Н. Рогалева (Старикова, Рогалева 2023) подчеркивают важность участия магистрантов в проектной деятельности как организаторов и участников мероприятий. Т. Э. Круглова (Круглова 2023) акцентирует внимание «на подготовке специалистов в области социально-спортивных проектов, решающих актуальные социальные проблемы населения средствами спорта».

Вместе с тем проблема интеграции проектно-исследовательской деятельности непосредственно в педагогические (производственные) прак-

тики магистрантов института физической культуры и спорта остается недостаточно разработанной. Отсутствуют четкие методические рекомендации, позволяющие совмещать педагогическую нагрузку на базе практики с выполнением полноценного научного исследования по теме магистерской диссертации (Волкова, Скорохотова 2024).

Существующие в настоящее время противоречия между потребностью общества в специалистах с высоким исследовательским потенциалом и недостаточным использованием практики для их развития, необходимостью апробации результатов магистерских исследований в реальных условиях и репродуктивным характером типовых заданий на практике обусловили проблему исследования, которая заключается в поиске эффективных способов интеграции проектно-исследовательской деятельности магистрантов института физической культуры и спорта в содержание их педагогической практики для формирования готовности к инновационной профессиональной деятельности.

Цель исследования — выявить особенности организации педагогической (производственной) практики магистрантов института физической культуры и спорта, ориентированной на выполнение проектно-исследовательских задач.

Объект исследования — профессиональная подготовка магистрантов в вузе физической культуры.

Предмет исследования — содержание и организация проектно-исследовательской деятельности магистрантов в условиях педагогической (производственной) практики.

Гипотеза исследования заключается в предположении, что включение магистрантов в проектно-исследовательскую деятельность в ходе педагогической (производственной) практики будет способствовать повышению уровня сформированности их профессиональных компетенций, если содержание практики будет интегрировано с темой магистерской диссертации, если магистрант будет выполнять функцию педагога-экспериментатора, внедряя разработанный проект в учебно-тренировочный процесс, если будет организовано тесное взаимодействие научного руководителя, руководителя практики от вуза и наставника от базы практики (спортивной школы, фитнес клуба).

Организация исследования

Исследование проводилось в три этапа. На первом этапе осуществлялся опрос магистрантов с целью выявления затруднений, связанных

с проектно-исследовательской деятельностью, выполнялся анализ проектных работ. На втором этапе проводилось педагогическое наблюдение, направленное на оценку самостоятельного принятия решений магистрантами по реализации разработанных ими проектов. На третьем этапе осуществлялись обработка полученных данных, их интерпретация и формулирование выводов.

В исследовании ставились следующие задачи:

- 1) выявить затруднения, с которыми сталкиваются магистранты при апробации своих проектов во время педагогической практики;
- 2) выявить педагогические условия, повышающие эффективность проектно-исследовательской деятельности магистрантов;
- 3) определить влияние проектно-исследовательской деятельности на формирование профессиональных компетенций магистрантов.

Методы исследования

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы использовались следующие методы:

- 1) теоретические методы: изучение и обобщение педагогического опыта организации практик в вузах физической культуры;
- 2) эмпирические методы: педагогическое наблюдение за деятельностью магистрантов в период практики, фиксация проявлений исследовательской активности; анкетирование и тестирование (выявление мотивов, трудностей и отношения магистрантов к исследовательской работе); тест на оценку уровня методологической грамотности (знание методов исследования, основ статистики); метод экспертных оценок; анализ деятельности магистрантов.
- 3) методы математической статистики: обработка количественных данных производилась с вычислением процентного соотношения, среднего арифметического (M), стандартного отклонения (σ), оценки достоверности различий между показателями по t -критерию Стьюдента.

Обсуждение полученных результатов

На первом этапе исследования было выявлено, что большинство магистрантов, 75 % опрошенных ($n = 9$), испытывают затруднения при попытке совместить педагогическую деятельность с научным поиском. Уровень методологической подготовки магистрантов находится на среднем уровне. Лишь 33 % ($n = 4$) респондентов уверен-

но ориентируются в понятийном аппарате исследования. Основные трудности, по данным анкетирования, связаны с неумением адаптировать теоретические знания к реальным условиям базы практики (спортивной школы, фитнес клуба), 67 % опрошенных ($n = 8$), а также с дефицитом времени и отсутствием консультационной поддержки непосредственно на месте практики, 83 %, $n = 10$. При этом 92 % ($n = 11$) магистрантов выразили желание видеть в практике возможность апробации своих диссертационных идей.

На втором этапе магистрантам предлагалось внедрить в учебно-тренировочный процесс разработанный план-проект. Важным организационным условием стала самостоятельная работа и последовательное выполнение этапов проектной деятельности: подготовительный этап (постановка проблемы, определение темы, целей, задач проекта), планирование (определение источников, средств, методов сбора и анализа информации), исследовательский этап (сбор и анализ информации, проведение исследования). Например, магистрант, работающий над темой «Методы коррекции психических состояний спортсмена», разрабатывал комплекс методов коррекции личностных особенностей и психических состояний спортсменов, проводил диагностику, тестирование по тест-опросникам и экспресс-методикам тэппинг-тестов. На основании полученных данных в учебно-тренировочный процесс спортсменов включались задания с отработкой различных ситуаций, возникающих в соревновательной деятельности: предстартовая подготовка; моделирование ситуаций, возникающих во время соревнований.

В результате внедрения магистрантом в учебно-тренировочный процесс заданий с отработкой различных ситуаций, возникающих в соревновательной деятельности, наблюдалась положительная динамика у спортсменов: увеличилось значение показателей волевых качеств (опросник «Самооценка волевых качеств спортсмена»): целеустремленность по выраженности на 8 %; генерализованности на 15,6 %; смелость и решительность соответственно на 8,5 и 8,5 %, настойчивость и упорство соответственно на 24,7 и 9,1 %, инициативность и самостоятельность соответственно на 13,3 и 9,8 %, самообладание и выдержка соответственно на 12,3 и 10,7 %; положительная динамика теста М. Люшера (диагностики изменений психических состояний) — низкий коэффициент полностью отсутствует, в состоянии нормы к старту подошли 65,2 % и в состоянии оптимальной нормы 34,8 %; положительная динамика теста «Самооценка

предстартового состояния»: физический компонент улучшился на 6,4 %, эмоциональный — на 10,5 %, когнитивный — на 11,7 %. Тест «Ситуативная тревожность» показал снижение уровня тревожности спортсменов: ситуативная тревожность снизилась на 8,6 %, личностная тревожность — на 8,7 %. Изменились в конце исследования показатели теста «Готовность к риску»: «очень низкая» готовность к риску снизилась с 8,7 до 4,3 %, «низкая» оценка снизилась до нуля; «средняя» оценка готовности к риску увеличилась до 60,9 %, «высокая» готовность к риску увеличилась до 34,8 % (Волкова, Скорохатова 2024; Скорохатова 2022, 2025).

На третьем этапе исследования по окончании практики была проведена комплексная оценка уровня профессиональных компетенций магистрантов (табл. 1). Как видно из таблицы 1, наблюдается положительная динамика показателей, однако полученные данные статистически незначимы. Это свидетельствует о том, что реальное погружение в исследовательский процесс должно быть более длительным, выходящим за временные рамки практики. Наряду с этим, магистранты отметили, что погружение в реальную проблему базы практики (спортивной школы, фитнес клуба) повышает мотивацию к сбору теоретического материала и осмыслению результатов, способствует формированию исследовательских умений, анализу полученных результатов.

Обсуждение

Полученные данные согласуются с выводами исследователей (Загвязинский 2026; Новиков, Новиков 2015; Скорохатова 2025) о том, что

исследовательские умения формируются только в процессе самостоятельного решения реальных, а не учебных задач. Интеграция практики и науки позволяет преодолеть формализм в прохождении практики и создает условия для формирования у будущих магистров навыков научно-исследовательской работы, востребованных в современной сфере спорта. Однако в ходе исследования выявились и проблемы, связанные с предварительной подготовкой баз практик к приему магистрантов, не готовых к инновациям преподавателей-тренеров баз практик (спортивных школ, фитнес клубов), что требует дополнительной разъяснительной работы со стороны высших образовательных учреждений.

Выводы

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. Традиционная модель педагогической практики магистрантов института физической культуры и спорта не в полной мере обеспечивает формирование исследовательских компетенций, заложенных во ФГОС ВО, что подтверждается выявленными трудностями и запросами самих обучающихся.
2. Разработанная и апробированная модель организации проектно-исследовательской деятельности в условиях педагогической практики, основанная на интеграции темы диссертации с задачами базы практики (спортивной школы, фитнес клуба), доказала свою эффективность. Она позволяет перевести практику из репродуктивной плоскости в продуктивную, инновационную.

Табл. 1. Динамика показателей сформированности профессиональных компетенций магистрантов (по 10-балльной шкале, средний балл)

Table 1. Changes in master's students' professional competency development scores (on a 10-point scale, mean score)

Показатель	Начало исследования (M ± m)	Конец исследования (M ± m)	t-критерий	p
Уровень методической грамотности	5,9 ± 1,1	6,0 ± 1,0	0,07	0,947
Мотивация к НИР	6,2 ± 1,3	6,3 ± 1,2	0,06	0,955
Умение формулировать проблему	5,8 ± 1,2	8,2 ± 0,9	1,60	0,124
Владение методами исследования	6,0 ± 1,1	8,4 ± 0,8	1,76	0,092
Качество анализа данных	5,5 ± 1,3	7,9 ± 1,0	1,46	0,158
Уровень самоорганизации	7,0 ± 1,0	8,7 ± 0,7	1,39	0,178
Оценка проекта экспертом	6,1 ± 1,4	8,9 ± 0,8	1,74	0,097

Примечание: число степеней свободы $f = 22$; критическое значение t-критерия Стьюдента = 2,074 при уровне значимости $\alpha = 0,05$.

3. Реализация магистрантами проектов, направленных на совершенствование учебно-тренировочного процесса, способствовала повышению уровня их методологической грамотности, развитию аналитических способностей и мотивации к научно-исследовательской работе.
4. Ключевыми условиями успешной реализации проектно-исследовательской деятельности в рамках педагогической практики являются: выбор релевантной и актуальной для базы практики темы проекта; обеспечение систематического научно-методического сопровождения со стороны вуза; предварительная подготовка наставников от баз практики (спортивных школ, фитнес клубов) к совместной работе.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его материалы могут быть использованы при разработке рабочих программ

практик, а также в системе повышения квалификации преподавателей и тренеров-наставников, участвующих в подготовке магистрантов. Перспективы дальнейших исследований мы видим в создании цифровой платформы для удаленного мониторинга проектной деятельности магистрантов на практике, а также в изучении долгосрочных эффектов внедрения исследовательской модели на карьерные траектории выпускников.

Конфликт интересов

Автор заявляет об отсутствии потенциального или явного конфликта интересов.

Conflict of Interest

The author declares that there is no conflict of interest, either existing or potential.

Список литературы

- Бальсевич, В. К., Шустин, Б. Н. (2004) Инновационные направления научных исследований в сфере физической культуры и спорта. *Вестник спортивной науки*, № 2, с. 3–7.
- Волкова, Н. А., Скорохვაгова, Г. В. (2024) Методы коррекции психических состояний спортсменов. В кн.: *Герценовские чтения. Физическая культура и спорт в образовательном пространстве: инновации и перспективы развития*. СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, с. 39–42.
- Загвязинский, В. И. (2026) *Методология педагогического исследования*. 2-е изд. М.: Юрайт, 105 с.
- Загороднюк, Т. И. (2022) *Проектная деятельность обучающихся общеобразовательных организаций*. М.: Русайнс, 114 с.
- Ибрагимов, Г. И. (2021) Проектно-исследовательское обучение как технология развития методологической культуры магистрантов. *Образование и саморазвитие*, т. 16, № 3, с. 310–321. <https://doi.org/10.26907/esd.16.3.26>
- Кабанов, К. В. (2022) *Проектная деятельность в вузе*. Калуга: Изд-во Калужского государственного университета им. К. Э. Циолковского, 102 с.
- Круглова, Т. Э. (2023) Создание социально-спортивных проектов в контексте обучения студентов магистратуры по направлению подготовки «спорт». В кн.: С. М. Ашкинази (ред.). *Спорт, человек, здоровье*. СПб.: Политех-Пресс, с. 492–494.
- Лубышева, Л. И. (2023) Организация научно-исследовательской деятельности студентов в сфере высшего физкультурного образования: индивидуальный и дифференцированный подходы. *Теория и практика физической культуры*, № 10, с. 103.
- Неверкович, С. Д., Попова, А. А., Попова, А. Ф. (2024) *Спортивная педагогика воспитания*. М.: Российская академия образования, 292 с.
- Новиков, А. М., Новиков, Д. А. (2015) *Методология научного исследования*. М.: ЛИБРОКОМ, 272 с.
- Скорохვაгова, Г. В. (2022) Организационно-методические основы лыжной подготовки в общеобразовательной школе. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 200 с.
- Скорохვაгова, Г. В., Ансимова, З. Ю., Ильина, А. В. (2022) Дистанционные образовательные технологии в организации учебной практики бакалавров заочной формы обучения. *Современные проблемы науки и образования*, № 2, статья 55. <https://doi.org/10.17513/spno.31629>
- Скорохვაгова, Г. В., Сайкина, Е. Г., Овчинникова, А. В. (2025) *Организация и проведение производственной (педагогической) практики в магистратуре*. СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского государственного электротехнического университета «ЛЭТИ», 105 с.
- Старикова, К. Е., Рогалева, Л. Н. (2023) Результаты проектного практикума магистрантов направления 49.04.03 — Спорт. В кн.: *Проблемы качества физкультурно-оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций*. Екатеринбург: Изд-во Российского государственного профессионально-педагогического университета, с. 172–175.

References

- Balsevich, V. K., Shustin, B. N. (2004) Innovative directions of scientific research in the field of physical culture and sports. *Sports Science Bulletin*, no. 2. pp. 3–7 (In Russian)
- Ibragimov, G. I. (2021) Project- and Research-based learning as a technology for developing master students' methodological culture development. *Education and Self-Development*, vol. 16, no. 3, pp. 310–321. <https://doi.org/10.26907/esd.16.3.26> (In Russian)
- Kabanov, K. V. (2022) *Project activity in higher education institutions*. Kaluga: Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovski Publ., 102 p. (In Russian)
- Kruglova, T. E. (2023) Creation of social and sports projects in the context of teaching master's degree students in the field of sports. In: S. M. Ashkinazi (ed.). *Sport, Man, Health*. Saint Petersburg: Polytech Press Publ., pp. 492–494. (In Russian)
- Lubysheva, L. I. (2023) Organization of research activities of students in the field of higher physical education: Individual and differentiated approaches. *Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury*, no. 10, p. 103 (In Russian)
- Neverkovich, S. D., Popova, A. A., Popova, A. F. (2024) *Sports pedagogy of education*. Moscow: Russian Academy of Education Publ., 292 p. (In Russian)
- Novikov, A. M., Novikov, D. A. (2015) *Methodology of scientific research*. Moscow: LIBROCOM Publ., 272 p. (In Russian)
- Skorokhvatova, G. V. (2022) *Organizational and methodological foundations of ski training in secondary schools*. Saint Petersburg: Herzen State Pedagogical University of Russia Publ., 200 p. (In Russian)
- Skorokhvatova, G. V., Ansimova, Z. Yu., Ilyina, A. V. (2022) Distance educational technologies in the organization of training practice of bachelor correspondence form of study. *Modern problems of science and education*, no. 2, article 55. <https://doi.org/10.17513/spno.31629> (In Russian)
- Skorokhvatova, G. V., Sajkina, E. G., Ovchinnikova, A. V. (2025) Organization and conduct of industrial (pedagogical) practice in the magistracy: an educational and methodical manual. Saint Petersburg: Saint Petersburg Electrotechnical University "LETI" Publ., 105 p. (In Russian)
- Starikova, K. E., Rogaleva, L. N. (2023) The results of the project workshop for undergraduates in the field of 49.04.03 — Sport. In: *Quality problems of physical education and health-saving activities of educational organizations*. Yekaterinburg: Russian State Vocational Pedagogical University Publ., pp. 172–175 (In Russian)
- Volkova, N. L., Skorokhvatova, G. V. (2024) Methods of correction of mental states of athletes. In: *Herzen readings. Physical culture and sport in the educational space: innovations and development prospects*. Saint Petersburg: Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University Publ., pp. 39–42 (In Russian)
- Zagorodnyuk, T. I. (2022) *Project activity of students of general education organizations*. Moscow: Rusains Publ., 114 p. (In Russian)
- Zagvyazinsky V. I. (2026) *Methodology of pedagogical research*. 2nd ed. Moscow: Yurajt Publ., 105 p. (In Russian)

Сведения об авторе

Скорохватова Галина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры методики обучения физической культуры и спортивной подготовки Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена.

SPIN-код: 7588-0568, Scopus AuthorID: 58843411800, ResearcherID: AAG-1819-2020, ORCID: 0000-0003-4272-5037, e-mail: ms.skorohvatova@mail.ru

Author

Galina V. Skorokhvatova, Candidate of Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor, Associate Professor of the Department of Methods of Teaching Physical Culture and Sports Training, Herzen State Pedagogical University of Russia.

SPIN: 7588-0568, Scopus AuthorID: 58843411800, ResearcherID: AAG-1819-2020, ORCID: 0000-0003-4272-5037, e-mail: ms.skorohvatova@mail.ru