



Check for updates

Педагогические науки

УДК 37.02

EDN BZMVCA

<https://www.doi.org/10.33910/1992-6464-2026-219-8-20>

Научная статья

Средства обогащения компонентов образовательной среды начальной школы

Ю. Ю. Белавина ^{✉1,2}, О. И. Ключко ²

¹ ГБОУ Школа № 235 им. Д. Д. Шостаковича, 190121, Россия, г. Санкт-Петербург,
наб. реки Пряжки, д. 4-6, литер А

² Московский городской педагогический университет,
129226, Россия, г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д. 4, корп. 1

Для цитирования: Белавина, Ю. Ю., Ключко, О. И. (2026) Средства обогащения компонентов образовательной среды начальной школы. *Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена*, № 219, с. 8–20. <https://www.doi.org/10.33910/1992-6464-2026-219-8-20> EDN BZMVCA

Получена 26 мая 2025; прошла рецензирование 04 февраля 2026; принята 26 февраля 2026.

Финансирование: Исследование не имело финансовой поддержки.

Права: © Ю. Ю. Белавина, О. И. Ключко (2026). Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена. Открытый доступ на условиях [лицензии CC BY 4.0](#).

Аннотация

Введение. Описывается понятие образовательной среды и ее структуры в разных авторских моделях, формулируется цель статьи, касающаяся систематизации средств обогащения ее компонентов. В статье отмечаются компоненты образовательной среды, наиболее часто встречающиеся в разных моделях, раскрываются понятие и средства обогащения компонентов образовательной среды.

Материалы и методы. На основе анализа отечественных и зарубежных практик и форматов реализации обогащения представлены возможности обогащения в рамках концепции образовательной среды В. А. Ясвина. Изложены различные способы обогащения пространственно-предметного, психодидактического и социального компонентов образовательной среды.

Результаты исследования. В качестве основных позиций обогащения пространственно-предметного компонента рассматриваются следующие средства (использование для активного взаимодействия пространства разных школьных помещений и пришкольной территории; персонализация личного пространства; эксплуатация современного высокотехнологичного оборудования и расширение спектра дидактических пособий). В состав обогащения психодидактического компонента входят средства, определяемые профилями образования, профилями дополнительного образования детей и направлениями воспитательной деятельности. Возможности обогащения социального компонента определяются различными средствами взаимодействия участников обогащенной образовательной среды. Таким образом показаны средства и виды деятельности, с помощью которых можно спроектировать собственную модель обогащения образовательной среды в зависимости от имеющихся ресурсов конкретного образовательного учреждения и поставленных целевых ориентиров.

Заключение. В качестве рекомендаций по средовому обогащению приведены примеры модели музыкально-обогащенной образовательной среды начальной школы и городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей младшего школьного возраста.

Ключевые слова: образовательная среда, компоненты образовательной среды, средства обогащения, обогащенная образовательная среда, музыкально-обогащенная среда

Means of enriching the components of the educational environment in primary schools

Yu. Yu. Belavina ^{✉1,2}, O. I. Klyuchko ¹

¹ School No. 235 named after D. D. Shostakovich, 4-6 Pryazhki Emb., liter A, Saint Petersburg 190121, Russia

² Moscow City University, 4 Vtoroy Selskohoziaystvenny proezd, Moscow 129226, Russia

For citation: Belavina, Yu. Yu., Klyuchko, O. I. (2026) Means of enriching the components of the educational environment in primary schools. *Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Sciences*, no. 219, pp. 8–20. <https://www.doi.org/10.33910/1992-6464-2026-219-8-20> EDN BZMVCA

Received 26 May 2025; reviewed 04 February 2026; accepted 26 February 2026.

Funding: The study did not receive any external funding.

Copyright: © Yu. Yu. Belavina, O. I. Klyuchko (2026). Published by Herzen State Pedagogical University of Russia. Open access under CC BY License 4.0.

Abstract

Introduction. This article examines the concept of the educational environment and its structure as presented in models proposed by various scholars. It aims to systematise methods for enriching the components of the educational environment. The authors identify the components most commonly found across different models and describe the concept of component enrichment, together with the means by which it can be achieved.

Materials and Methods. The study analyses both Russian and international practices and formats for enrichment and considers the possibilities for enrichment within the framework of V. A. Yasvin's concept of the educational environment. Various methods for enriching the spatial–subject, psychodidactic, and social components of the educational environment are outlined.

Results. The following means are considered as the primary vectors for enriching the spatial–subject component: the use of different school premises and school grounds for active interaction; personalisation of private space; the use of modern high-tech equipment; and the expansion of the range of teaching aids. Enrichment of the psychodidactic component includes means determined by the focus of general and additional education, as well as by areas of moral and values education. The possibilities for enriching the social component are determined by various means of interaction between the participants in an enriched educational environment. Overall, the article demonstrates the means and types of activities that make it possible to design a customised model for enriching the educational environment, depending on the resources available at a particular educational institution and the objectives to be achieved.

Conclusions. The article provides recommendations for enriching the educational environment, illustrating them with examples of a music-enriched educational environment in a primary school and a day-stay city health camp for primary school children.

Keywords: educational environment, educational environment components, enrichment means, enriched educational environment, music-enriched environment

Введение

Главным инструментом обучения, воспитания и развития школьников является образовательная среда. Большинство определений этого многофакторного конструкта подчеркивают формы взаимодействия участников образовательного процесса, детерминированные социокультурными условиями, предметно-пространственным окружением, характером межличностного взаимодействия, воздействием направленных усилий педагогов и индивидуально-психологических особенностей ребенка. Основная цель образовательной среды заключается в создании оптимальных условий для развития обучающихся, на которое существенно влияют следующие факторы: материально-техническое оснащение школы

и процесса обучения; личность педагогов (компетентность, творческий потенциал, характер взаимоотношений и др.); программы обучения и воспитания (развивающие, просветительские, коррекционные и прочие).

Воспользуемся определением В. А. Ясвина, описывающим образовательную среду как «пространственно и/или событийно ограниченного окружения личности, специально организованного и функционирующего в контексте образовательного процесса, включающего в себя пространственно-предметный, психодидактический и социальный компоненты» (Ясвин 2019).

В отечественном академическом контексте широко используются несколько моделей образовательной среды, однако отметим, что часть компонентов явно в них пересекается, например,

пространственно-предметный и технологический компоненты присутствуют в экопсихологической модели В. И. Панова и эколого-личностной модели Ясвина; на социальный или социально-психологический компонент указывается в концепциях Ясвина и В. В. Рубцова, близок по смыслу к ним коммуникативный компонент у В. И. Панова.

Полагая важным двигаться от идеи комплексного понимания образовательной среды, раскрывающей ресурсный потенциал личностного развития ребенка, остановимся на эколого-личностной модели Ясвина и выделяемых им компонентах образовательной среды:

- пространственно-предметный (помещение, оборудование, материалы и другое материально-техническое, эстетическое обеспечение занятий);
- психодидактический (психологические и дидактические основания определения целей, содержания и методов обучения, в том числе на материале авторских образовательных программ);
- социальный (межличностное взаимодействие между учащимися, педагогами, психологами, администрацией и родителями) (Ясвин 2019).

Материалы

Эффективности образовательной среды способствует обогащение — количественные и качественные изменения в содержании и организации процесса обучения. Вслед за М. В. Богомоловой и Т. Н. Тихомировой, под обогащением образовательной среды понимаем создание условий для обучения и воспитания ребенка, которые способствуют амплификации развития через своевременное и максимально полное использование возможностей специфических форм деятельности (Тихомирова, Богомолова 2008). В современной педагогической теории предпринимаются попытки систематизировать виды обогащения. Преимущественно они касаются обогащения содержания образования, под которым понимается широкий спектр мер по качественной перестройке содержания таким образом, чтобы оно наиболее полно отвечало задаче развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка. По данным А. И. Савенкова, «созданные таким образом теоретические модели, будучи внедренными в практику, в большей степени гарантируют положительный результат, чем варианты фрагментарного, случайного обогащения» (Савенков и др. 2012). Однако следует признать, что каса-

ются они чаще только обучения, т. е. психодидактического компонента среды в терминологии Ясвина.

Проанализируем целевой и содержательный аспект известных отечественных и зарубежных моделей обогащения образовательной среды.

В современной психолого-педагогической литературе наиболее часто упоминается метод обогащения Дж. Рензулли. Общешкольная модель обогащения SEM (Schoolwide Enrichment Model) Рензулли реализуется посредством нескольких направлений:

- обогащение для всех учащихся за счет расширения спектра специальных мероприятий школьной и внеклассной программы, чтобы познакомить учащихся с новыми идеями и направлениями развития (тип I);
- совмещение обучения с интересами ребенка, обучение творческому и критическому мышлению, оценке и использованию технологических инструментов, эмоциональным навыкам и лидерству (тип II);
- углубленное усвоение содержания в самостоятельно выбранной области в роли непосредственного исследователя и разработчика аутентичных продуктов (тип III) (Reis, Renzulli 2023).

Изучая практику реализации подхода Рензулли, отметим еще несколько эффективных форматов обогащения образовательной среды:

- кластеры обогащения, в которых группы учащихся и учителя, разделяющие общие интересы, собираются вместе для решения проблем, производства продукта и создания услуг (Reis, Renzulli 2022);
- субботние и летние программы позволяют применять знания к самостоятельно выбранной проблеме или области исследования во внеучебное время и представлять результаты иной аудитории, создавать позитивные социальные связи со сверстниками вне школьных рамок (Renzulli et al. 2021);
- дифференцированные единицы обучения, основанные на интересе и выборе обучающихся;
- интегрированные учебные блоки, включающие в себя более продвинутые, сложные и абстрактные понятия, чем те, которые предлагаются в обычной учебной программе для учащихся общеобразовательных школ (Renzulli et al. 2021).

Современные версии SEM объединяют модель триады обогащения с идентификационной моделью «Турникет», предназначенной для более

гибкого подхода к выявлению учащихся с высоким потенциалом, когда ученик может «входить и выходить» из учебной группы на фиксированный промежуток времени для работы в межклассной программе, посещения иных обучающих программ или, напротив, переключения от индивидуальной поддержки к обычным урокам без трудоемких административных процедур (Ключко и др. 2023).

Например, в Германии широко применяются программы для одаренных учащихся, ведется специализированное обучение учителей в области преподавания для одаренных детей, на основе разработанной К. Хеллером многофакторной «Мюнхенской модели одаренности», включающей в себя следующие компоненты: факторы одаренности; некогнитивные личностные особенности; факторы среды и достижения (Фримен 2011). В последние годы популярен проект обогащения М. Конена «Устойчивое развитие будущего». Эта внеклассная программа обогащения, в которой обогащение оформляется в виде модели «Турникет» и осуществляется проектными группами из пяти-восьми учащихся. Проекты иницируются и реализуются детьми в партнерстве с преподавателями школы и университета, что дает возможность обогатить школьное обучение, поскольку разрабатывается всеми вовлеченными сторонами, приводит к созданию новых социальных связей и пространства для деятельности (Kohnen 2023).

Модель Г. Беттса «Автономный учащийся» предлагает аналогичную SEM инновационную образовательную среду для потенциального развития с многоуровневой деятельностью в пяти измерениях: ориентация, индивидуальное развитие, обогащение, семинары, углубленное обучение или «углубленные исследования», направленное на творческое решение «реальных» проблем с учетом глобальных вызовов (Betts et al. 2016).

Модель обогащения С. Фишера основана на принципах устойчивого развития потенциала (обработка информации, управление процессом обучения, саморегуляция), где основное внимание уделяется трем целям: развитие интересов с помощью отдельных специальных тем, развитие потенциала обучения в самостоятельной исследовательской работе и развитие навыков обучения с помощью систематического обучения (Fischer 2023).

Все вышеперечисленные виды обогащения образовательной среды личностно ориентированы, так как исходят из интересов, возможностей и способностей ребенка, чаще всего реализуются во внеклассных программах и на-

правлены на творческое решение реальных проблем.

Учитывая разницу в культурно-образовательных особенностях, многие из озвученных моделей не могут быть применены в отечественной системе образования. На практике чаще всего обогащение принимает форму дополнительных занятий в разнообразных кружках, секциях и школах специальных дисциплин, что свидетельствует о дефицитах и невозможности индивидуального подхода по общеобразовательным предметам в массовой школе. В основе авторской модели Савенкова, находятся два уровня обогащения:

- горизонтальный — система мер по дополнению традиционного учебного плана специальными интегрированными курсами по обучению мышлению, социальной компетенции и физическому воспитанию, представляющая собой факультативы, кружки, студии, мини-курсы, наставничество, деловые игры, конкурсы, олимпиады, соревнования и т. п.;
- вертикальный — изменения в содержании всех учебных программ, входящих в систему основного и дополнительного образования по четырем сферам (когнитивная, творческого развития, аффективного развития и организационно-педагогическая). Таким образом, именно вертикальное обогащение работает со всеми компонентами образовательной среды.

С точки зрения Рензулли и Райс, при изучении обогащения следует учитывать четыре важнейших вопроса: почему и для кого, что именно и с какой целью интегрируется обогащение в учебный процесс, т. е. ценности, содержание, стратегии и результаты обогащения (Renzulli et al. 2021).

Добавим, что в современной отечественной педагогической практике важно не просто учитывать, а выносить на первый план еще один важный момент: нужно ли одновременно обогащать все компоненты образовательной среды или достаточно обогатить только один — психодиактический, пространственно-предметный и/или социальный компонент? Интересно проследить, что изменится, если приоритет в реализации механизма обогащения будет исключительно у одного или двух компонентов? Как это повлияет на получение образовательных результатов в зависимости от возраста и интересов обучающихся?

Возникает следующий вопрос: какие же направления обогащения образовательной среды существуют? В модели вертикального обогащения Савенкова присутствует компонент

информационное обогащение среды, где окружающая ребенка среда должна быть информационно насыщенной, тогда как С. Л. Атанасян под информационной образовательной средой понимает совокупность компьютерных средств и способов их функционирования (Ясвин 2019).

Отечественными специалистами проводились исследования по изучению влияния образовательной среды.

Например, Т. Н. Тихомирова и Д. В. Ушаков обобщают результаты отечественных и зарубежных исследователей в виде моделей влияния причинно-следственных связей среды на умственные способности.

Исследователь Н. В. Хазратова изучает данные о повышении креативности детей дошкольного возраста в условиях обогащенной предметной среды.

В свою очередь М. В. Богомолова и Т. Н. Тихомирова изучают особенности интеллектуального и креативного развития детей в условиях обогащенной образовательной среды (Тихомирова, Богомолова 2008).

По мнению Л. И. Уколовой, существует несколько направлений культурного обогащения среды и особенностей воздействия искусства на творческое развитие.

Философские теоретические позиции организации эстетической среды в условиях образовательных учреждений представляет А. И. Буров.

Исследователь Е. В. Квятковский описывает предметное содержание культурной среды и т. п. (Уколова 2013).

Таким образом, несмотря на значительный объем исследований, представляется, что изучение влияния различных обогащенных сред на личностное и интеллектуальное развитие учащихся, еще впереди.

В зарубежной педагогической практике популярны варианты обогащения образовательной среды с опорой на теорию множественного интеллекта Г. Гарднера, согласно которой выделяется девять типов интеллекта, каждый из них свидетельствует о разном восприятии информации и способностей детей к обучению и позволяет находить индивидуальный подход к любому ученику и, следовательно, организовать обогащение образовательной среды, согласно одному или нескольким типам интеллекта (Гарднер 2007). Например, для обучающихся с преобладающим лингвистически-вербальным типом интеллекта имеется общешкольная модель обогащения чтения (SEM-R) С. М. Райс и Э. Фогарти, основанная на выборе учащимися начальных классов расширенного курса чтения, дифференцированном обучении чтению и вы-

боре проектов по чтению, используя кластерно-рандомизированный дизайн (Reis, Renzulli 2022).

Представим возможное содержание обогащения внутри структуры образовательной среды и раскроем каждый компонент образовательной среды через различные способы обогащения.

Обогащение пространственно-предметного компонента. Прежде всего нужно исходить из ресурсов школы — каковы особенности этого компонента в конкретном образовательном учреждении. Предметно-пространственный компонент должен учитывать современные модели обучения, целевую аудиторию и способствовать развитию взаимодействия субъектов образовательного процесса (Виноградова, Евсеева 2024).

Эффективным инструментом обогащения пространства является карта наблюдений «Физическое пространство школы» Е. В. Ивановой и И. А. Виноградовой (Иванова и др. 2022), включающая в себя следующие показатели: наличие у каждого ученика личного пространства, персонализация пространства, наличие и использование пространства для взаимодействия и двигательной активности. А также возможности использования пространства разных школьных помещений и пришкольной территории в образовательных целях, трансформируя их для реализации разных учебных задач и образовательных сценариев, дополняя необходимыми предметами (Виноградова 2021).

В исследовании Е. В. Ивановой выделены основные требования к школьному пространству:

- имеются ли большие пространства в кабинетах, задействованы ли пространства рекреаций, библиотек, актового зала, пришкольной территории для эффективного использования в образовательной деятельности;
- может ли пространство учебных кабинетов и мебель трансформироваться для фронтальной, групповой, парной и индивидуальной работы;
- имеется ли возможность «одомашнить» и персонализировать пространство;
- имеются ли зоны для отдыха, активной коммуникации, свободного экспериментирования, размещения продуктов творческой деятельности обучающихся (Иванова и др. 2022).

Безусловно, здесь важно, чтобы идеи обогащения пространственно-предметного компонента образовательной среды были реальными для воплощения. Так, Л. Ю. Савинова отмечает, что учащиеся магистратуры, среди которых большинство педагоги со стажем 5–10 лет,

в рамках дисциплины «Технологии обогащения развивающего пространства» приводят примеры оформления школ за рубежом (Финляндия, Швеция и др.) и собирают пеструю, зачастую перенасыщенную обстановку для начальной школы. Безусловно, такой посыл объясняется желанием изменить ту бедную среду, с которой они часто сталкиваются в реальной начальной школе и кажущейся простотой обогащения этого компонента (Савинова 2021).

Часто встречаются в начальной школе варианты обогащения пространства через организацию зон отдыха: мягкие пуфики, диванчики, кресла-мешки, столы для настольного тенниса, уголки для настольных игр, секции для чтения с детскими книгами или рисования, скамейки для свободного общения, места для подвижных игр и проведения динамических пауз и т. д.

Обогащать предметную составляющую образовательной среды возможно, оснащая пространство оборудованием; учебной литературой, справочными и дидактическими материалами. Представим составляющие обогащения пространственно-предметного компонента образовательной среды с помощью рисунка 1.

Как справедливо отмечает И. А. Виноградова, новые и оснащенные новым оборудованием, «вдохновляющие» пространства остаются по сути «обедненной» образовательной средой со скудным набором форм и методов обучения (Виноградова 2021, 94). Возникают вопросы: как этого не допустить и как не впасть в другую крайность, когда перенасыщенность пространства станет отвлекающим фактором для обучающихся? Средства, с помощью которых мы обогащаем пространство должны быть безопасными

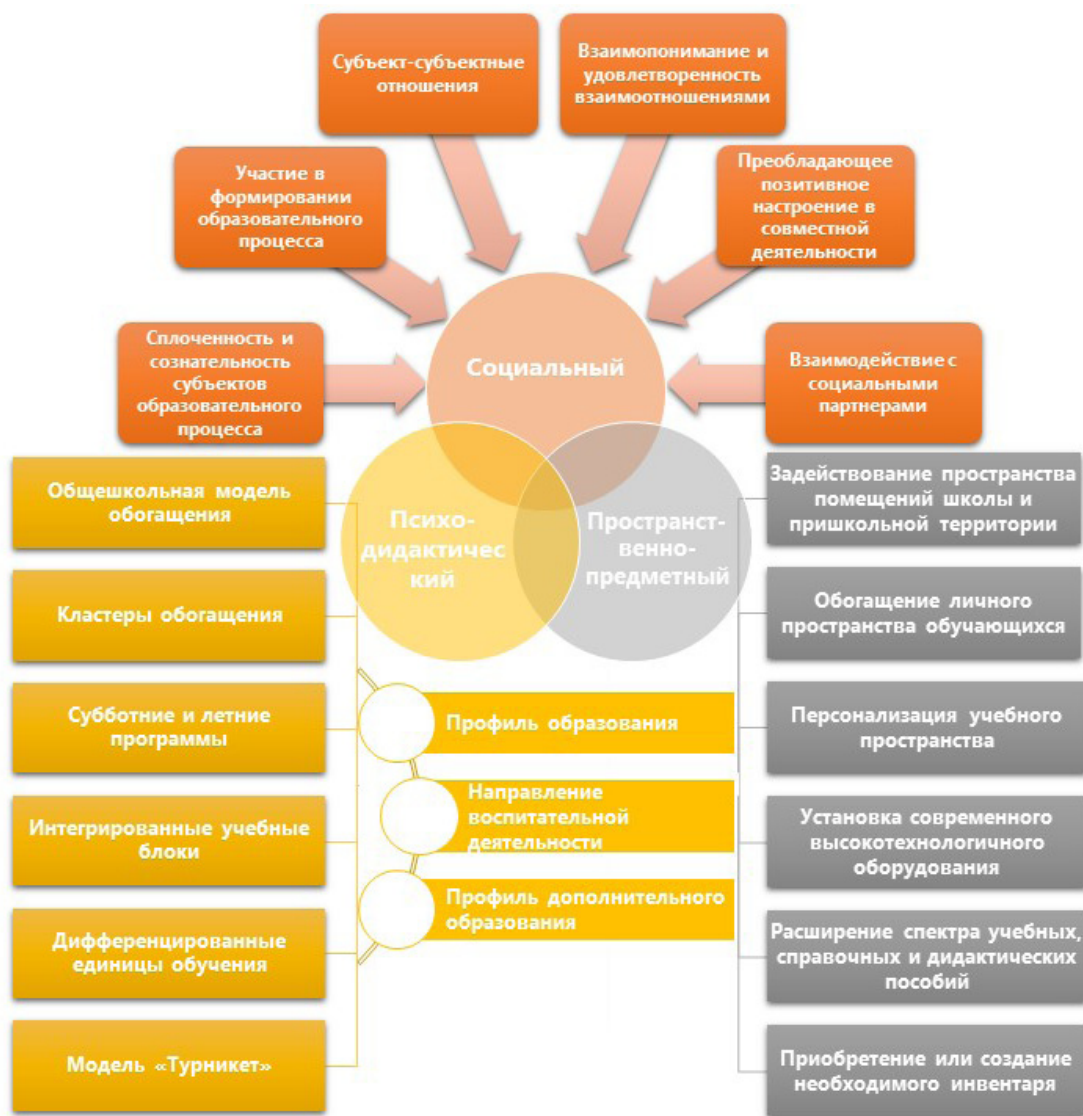


Рис. 1. Средства обогащения компонентов образовательной среды

Fig. 1. Means of enriching the components of the educational environment

и уместными, соответствовать возрастным особенностям обучающихся, обновляться по мере необходимости и позволять организовывать разнообразные формы и методы преподавания в урочной и внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

Например, А. И. Савенковым изучается вопрос интенсификации учебного взаимодействия путем изменения расположения учебных мест (Савенков 2025). Исследователь задается вопросом, например, как используя стандартный учебный класс, можно организовывать пространство в зависимости от поставленной цели и насколько дети равнодушны к подобным перемещениям. Наиболее показателен вариант обогащения пространственно-предметного компонента в преддверии новогодних праздников, когда учебные кабинеты кардинально преобразуются за счет установки праздничной елки, украшения новогодними шариками, детскими рисунками, растяжками с открытками и новогодними пожеланиями, упаковками с подарками и т. п.

Проиллюстрируем обогащение пространственно-предметного компонента на примере учебного кабинета на базе ГБОУ средней школы № 235 им. Д. Д. Шостаковича (Санкт-Петербург): удобные одинарные парты и стулья, которые легко передвигаются и трансформируются по необходимости; две большие магнитные доски на смежных стенах (позволяют выполнять задание большему количеству обучающихся, организовывать выставки творческих работ и т. д.); интерактивные стенды базового комплекта светового оборудования «Дорожные знаки» по правилам дорожного движения со звуковым сопровождением; стенды с учебным уголком и основными памятками; шкафчики для хранения учебников, спортивной формы и т. п.; пластиковые контейнеры для хранения канцелярии и материалов к урокам технологии, изо и пр.; шкафчики с детской и учебной литературой; фортепиано, струнные и духовые музыкальные инструменты; уголки для рисования и настольных игр; собственная костюмерная и место для хранения театрального реквизита и т. д.

Обогащение психодидактического компонента. В начале определяем цели реализации обогащения образовательной среды. Направлено ли обогащение на достижение традиционных образовательных целей, заключающихся в получении новых знаний, развитии новых навыков, или обогащение призвано способствовать получению удовольствия, творчеству, повышению вовлеченности обучающихся, использованию исследовательских учебных навыков, большему

энтузиазму к обучению и развитию личностного потенциала участников?

Определять направления обогащения можно разными способами, например, обогащение образовательной среды отчетливо прослеживается по профилям образования, в том числе, углубленного изучения отдельных учебных предметов, профилям дополнительного образования и направлениям воспитательной деятельности.

На базе ГБОУ средней школы № 235 им. Д. Д. Шостаковича реализовано несколько направлений углубленного изучения отдельных учебных предметов на уровне основного общего образования: инженерно-техническое, гуманитарное, спортивное, художественно-эстетическое, что требует соответствующего обогащения образовательной среды. Например, в рамках физического воспитания и формирования культуры здоровья для обучающихся разработана горизонтальная модель обогащения, организованная в специализированных спортивных классах, включающая в себя ежедневные утренние и вечерние тренировки в школьном бассейне и бассейне спортивной школы «Дельфин» под руководством профессиональных тренеров и при взаимодействии с преподавателями университета физической культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, соревнования различного уровня, встречи с мастерами спорта по плаванию и т. д.

В отечественной практике большая часть программ обогащения относится к структуре дополнительного образования, что дает возможность выстроить модель обогащения, согласно классификатору видов деятельности дополнительного образования детей. Тогда будет учитываться широкий спектр, включающий в себя следующие направления: художественное (изобразительное и декоративно-прикладное искусство, фотоискусство, театральное и кинематографическое искусство, хореографическое и цирковое искусство, вокальное и хоровое, игра на музыкальных инструментах, эстетическое развитие детей); физкультурно-спортивное; техническое; естественнонаучное; туристско-краеведческое и социально-гуманитарное, что позволит учесть способности и интересы обучающихся (Единый национальный портал... 2025).

На базе ГБОУ средней школы № 235 им. Д. Д. Шостаковича реализовано несколько направлений дополнительного образования детей. Особый акцент ставится на музыкальном обогащении. Для обучающихся музыкальных классов, начиная с 1 класса, предложены следующие курсы отделения дополнительного

образования: игра на музыкальном инструменте (фортепиано, скрипка, гитара, флейта), хоровая студия «Симфония детства», сольфеджио, «Время театра» в школьной театральной студии им. Н. Н. Иванова.

Широко распространен вариант обогащения психодидактического компонента образовательной среды по направлениям воспитательной деятельности. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации включает в себя следующие направления: поддержка семейного воспитания; гражданское; патриотическое; духовное и нравственное; приобщение детей к культурному наследию, популяризация научных знаний; физическое воспитание и формирование культуры здоровья; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание (Распоряжение Правительства... 2015).

На базе ГБОУ средней школы № 245 им. Ю. В. Пасторова с помощью вертикального уровня обогащения реализовано гражданско-патриотическое воспитание через создание кадетских классов: внесены изменения в программу учебных предметов, организованы спецкурсы в рамках внеурочной деятельности (проводятся дополнительные занятия, такие как морской английский язык, морская математика и т. п.), обучающиеся вовлечены в различные конкурсы и мероприятия с морской направленностью при сетевом сотрудничестве с Военно-морской академией им. Адмирала флота Советского Союза Н. К. Кузнецова, с Морской технической академией им. адмирала Д. Н. Сенявина, Санкт-Петербургским институтом управления РАНХиГС, Государственный университет морского и речного флота им. адмирала С. О. Макарова.

Учитывая механизмы реализации обогащения в рамках школы с точки зрения Д. В. Ушакова, необходимо найти точку роста (сильную сторону обучающегося и дать ему возможность проявить ее); готовить личность, воспитывать лидерские качества, формировать умение мыслить; создавать учебные программы, открывающие простор для творчества и самостоятельной работы; организовывать занятия по типу «свободного класса»; акцент на личной творческой заинтересованности и яркости педагога; формирование корректных отношений между учениками; знакомство учащихся с широким спектром идей, тем, областей, которые не входят в базовый пласт обучения (Ушаков 2000, 45–50). Тогда будут заметны преимущества обогащения образовательной среды: более позитивное отношение и поведение учащихся; рост академи-

ческой успешности и уверенности в себе; расширение интереса, ведущего к расширению образовательных возможностей и повышению уровня саморегуляции; более высокий уровень внутрилличностного понимания и межличностных способностей.

Здесь важно учитывать следующие аспекты:

- отличается ли обогащенное содержание от разделов и тем, которые являются частью учебников, это дополнительный материал по выбранной теме, или же обогащение должно стимулировать активность и практическое применение знаний учащихся к интересующей проблеме;
- реализуется ли обогащение в определенном виде деятельности обучающихся: учебной, внеурочной и внешкольной, в том числе в системе дополнительного образования детей или обогащение осуществляется по видам учебной деятельности (математическая, художественно-изобразительная, литературная, конструктивно-техническая, математическая и др.).

Следует отдельно отметить возможность междисциплинарного обогащения, связывающего все три вида деятельности обучающихся, т. к. опираясь на технологию творческого междисциплинарного обучения в учебной и внеурочной деятельности школьников Н. Б. Шумаковой, можно обогащать образовательную среду, которая будет включать: особое междисциплинарное содержание; проблемно-исследовательский метод обучения и субъект-субъектные отношения участников образовательных отношений в обогащенной среде (Шумакова 2017, 59).

В обогащении могут использоваться форматы: интегрированные учебные курсы, находящиеся за пределами учебного плана, такие как внеклассные программы обогащения, программы отделения дополнительного образования детей, кластеры обогащения, субботние и летние программы, горизонтальное обогащение (по А. И. Савенкову) или модели обогащения, включающие в себя кардинальные изменения всего учебного плана, его содержания и методики преподавания (модель триады обогащения SEM, модель «Автономный учащийся», модель вертикального обогащения А. И. Савенкова и др.).

В зависимости от содержания, возрастных и индивидуальных особенностей участников, а также выбранной логики построения обогащения образовательной среды подбираются соответствующие педагогические методы и приемы. Безусловно, стоит отдать предпочтение выбору продуктивных методов, согласно

классификации М. Н. Скаткина и И. Я. Лернера. Такие методы позволяют обучающимся самостоятельно открывать новые знания в результате собственной, исследовательской, творческой деятельности в обогащенной образовательной среде (Савенков 2025).

Таким образом, обогащать психодидактический компонент образовательной среды следует, исходя из адекватных возрасту обучающихся форм, использования широкого спектра форм обучения урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования, в том числе проектных форм обучения и междисциплинарных связей, как показано на рисунке 1. Необходимо учитывать вариативность образовательных курсов; возможность выбора образовательных траекторий и форматов обогащения, дифференциации процесса в соответствии со способностями и интересами обучающихся.

Обогащение социального компонента. Оно определяется совокупностью вопросов о составе участников образовательного процесса и форматах их взаимодействия: будет ли выстраиваться обогащение для гомогенных или гетерогенных групп по следующим признакам (полу, возрасту, статусу и виду деятельности). Организуется ли обогащение для всех обучающихся в школе или учащихся одной параллели; для всех учеников в классе или для группы детей с ярко выраженной одаренностью, потенциально-одаренных детей, детей с высоким уровнем мотивации; для группы обучающихся из одного образовательного учреждения или для групп обучающихся через сетевое взаимодействие разных школ, дворцов творчества, клубов и организаций; для группы учащихся внутри образовательной организации под руководством исключительно педагогов конкретного учреждения или с привлечением социальных партнеров и организации взаимодействия вне школы.

Обогащая социальный компонент образовательной среды, учитываем и используем:

- способы комплектования групп, включенных в обогащенную образовательную среду;
- перечень специалистов и социальных партнеров, которых нужно приглашать для реализации обогащения образовательной среды;
- роль педагога, который лишь предоставляет обучающимся необходимую информацию, или ориентирует на самостоятельное исследование и творчество;
- субъекты обогащения, к которым относятся обучающиеся, их родители, педагоги, социальные партнеры или выбор средств

и форматов осуществляется общими усилиями;

- возможности персонализации, которые подразумевают, какая роль в организации обогащения отводится каждому участнику образовательной среды.

Таким образом, учитываем возможность активного включения в обогащенную образовательную среду ресурсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, привлечения к совместной творческой деятельности родителей обучающихся и социальных партнеров; взаимодействия с детскими центрами творчества, социальными центрами для детей-сирот и пожилых людей, творческими коллективами, не относящимися к системе образования.

Представим характеристики социального компонента образовательной среды с помощью рисунка 1, опираясь на основные критерии проектирования социального компонента, подразумевающие принципы и методы организации взаимодействия по Ясвину (Ясвин 2020, 29–30).

Вернемся к ключевым вопросам проектирования обогащения образовательной среды: в чем, для кого, что, как и с какой целью интегрируется обогащение в образовательную среду? Выстраивать модель обогащения образовательной среды следует, опираясь на ресурсы конкретного образовательного учреждения, индивидуальные особенности и интересы всех участников образовательных отношений, ведь обучение более эффективно, когда обучающиеся получают удовольствие от того, что делают, когда содержание и процесс изучаются в контексте реальной проблемы посредством собственного осмысления.

Отметим, что, комбинируя разные единицы обогащения можно спроектировать собственную модель обогащения образовательной среды. На базе средней школы № 235 им. Д. Д. Шостаковича успешно апробирована нами вертикальная модель музыкального обогащения образовательной среды, под которой мы понимаем «целостный комплекс взаимосвязанных компонентов образовательной среды, создающий возможности для музыкального развития и воспитания детей, организации учебного процесса, внеурочной деятельности, дополнительного музыкального образования и обеспечивающий реализацию основных и дополнительных образовательных программ» (Белавина, Виноградова 2023, 310).

В настоящее время разрабатываемая модель музыкально-обогащенной образовательной среды выглядит следующим образом (см. рис. 2).



Рис. 2. Модель музыкально-обогащенной образовательной среды

Fig. 2. A model of a music-enriched educational environment

Приведем пример из собственной образовательной практики варианта летней программы музыкального обогащения. Учитывая имеющиеся ресурсы школы, предлагается обогащать все компоненты образовательной среды городского оздоровительного лагеря «Маленькая страна» на базе ГБОУ средней школы № 235 им. Д. Д. Шостаковича.

Обогащение пространственно-предметного компонента в рамках программы лагеря реализуется через систематическое использование специализированных музыкальных кабинетов, актового и хореографического зала, пришкольной территории, музыкального оборудования, театральных костюмов и атрибутов, а также создание собственных декораций и необходимого реквизита.

Обогащение психодидактического компонента выстраивается следующим образом: разработка программы, составление план-сетки воспитательной работы с профильным отрядом, включающей: занятия (хор, музыкальный инструмент, театр и репетиции); мастер-классы, выходы в театры и музеи, тематические музыкальные гостиные; совместное написание сценария, подбор музыкального оформления и костюмов, изготовление декораций и атрибутов; постановку спектакля, что позволяет освоить технологии командной творческой работы, поддерживать инициативы каждого участника, организовать опыт сотворчества и взаимодействия;

объединить учебную и воспитательную деятельность в течение учебного года и каникулярного времени.

Обогащение социального компонента организуется благодаря взаимодействию воспитанников отряда с командой педагогов; организации встреч с артистами, писателями, педагогами, учащимися, выпускниками музыкальных школ, родителями и социальными партнерами.

Подобное обогащение образовательной среды дает возможность получить следующие результаты:

- для ребенка — возможность научиться азам театральных профессий (гример, актер, декоратор, костюмер, сценарист, режиссер); раскрыть и реализовать свой творческий потенциал; познакомиться с музыкальной грамотой и игрой на различных музыкальных инструментах; посетить театры и музеи города; познакомиться с артистами театра, педагогами и учениками музыкальных школ; реализовать творческий потенциал при создании собственного спектакля;
- для педагогов — разработка программы поддержки музыкально и театрально одаренных младших школьников, план-сетки музыкально-обогащенной воспитательной работы с профильным отрядом; создание копилки авторских методических разработок; проведение мастер-классов для

профессионального сообщества; формирование профессиональных компетенций педагогов в вопросах выявления и поддержки одаренных детей и их родителей.

Заключение

Обобщая все вышесказанное, можно сделать следующие выводы.

- Существующие теоретические подходы обогащения образовательной среды позволяют определить основные способы обогащения: каждый компонент (психодидактический, пространственно-предметный и социальный) в отдельности или одновременное обогащение сразу всего комплекса компонентов образовательной среды.
- Образовательный потенциал обогащения образовательной среды раскрывается в многообразии его форматов: междисциплинарные форматы обучения, общешкольная модель обогащения, кластеры обогащения, вертикальный и горизонтальные уровни обогащения, которые способствуют развитию личностного потенциала обучающихся и позволяют расширять границы образовательной среды, исходя из интересов и способностей обучающихся.
- Педагогическое воздействие на процесс обогащения образовательной среды реализуется через варианты обогащения урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, профили образования, в том числе дополнительного образования детей

или направления воспитательной деятельности.

Таким образом, опираясь на описанные средства обогащения компонентов образовательной среды, возможно построение множества моделей обогащения для достижения целей развития учащихся. Оценка эффективности обогащения образовательной среды зависит прежде всего от целевых ориентиров, доступных ресурсов, конкретной разработанной авторской модели и степени ее реализации. Целью статьи был обзор и систематизация возможных средств обогащения образовательной среды начальной школы, оценка которых представляется отдельной значимой задачей и будет проанализирована нами в дальнейшем.

Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии потенциального или явного конфликта интересов.

Conflict of Interest

The authors declare that there is no conflict of interest, either existing or potential.

Вклад авторов

Авторы внесли равный вклад в подготовку статьи.

Author Contributions

The authors participated in writing the article equally.

Список литературы

- Белафина, Ю. Ю., Виноградова, И. А. (2023) Особенности развития социального интеллекта в младшем школьном возрасте в музыкально обогащенной среде. *Новое в психолого-педагогических исследованиях*, № 4 (71), с. 307–324.
- Виноградова И. А. (2021) Исследование психодидактических параметров образовательной среды в типовых зданиях московских школ. *Научно-педагогическое обозрение*, № 5 (39), с. 93–101. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2021-5-93-101>
- Виноградова, И. А., Евсева, Я. А. (2024) Вовлечение детей младшего школьного возраста в проектирование школьных рекреаций. В кн.: *Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития. Сборник материалов VI Международной научно-практической конференции*. Чебоксары: Среда, с. 94–96.
- Гарднер, Г. (2007) *Структура разума: теория множественного интеллекта*. М.: Вильямс, 512 с.
- Единый национальный портал дополнительного образования детей. (2025) [Электронный ресурс]. URL: <https://dop.edu.ru/> (дата обращения 20.04.2025).
- Иванова, Е. В., Виноградова, И. А., Барсукова, Е. М. (2022) *Новая среда: как менять образовательное пространство школ и детских садов*. М.: Вклад в будущее, 188 с.
- Ключко, О. И., Ляблина, А. В., Гаврилова, О. Я. (2023) Система поддержки одарённых детей в европейских странах. *Вестник Казахского национального женского педагогического университета*, № 1, с. 22–33.

- Ушакова, Д. В. (ред.). (2000) *Психология одаренности: от теории к практике*. М.: ПЕР СЭ, 80 с.
- Савенков, А. И., Карпова, С. И., Вершинина, Н. А. (2012) Обогащение содержания образования как фактор развития детской одаренности. *Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология*, № 3 (21), с. 73–83.
- Савенков, А. И. (2025) *Педагогическая психология*. 3-е изд. М.: Юрайт, 595 с.
- Савинова, Л. Ю. (2021) Дисциплина «Технология обогащения развивающего пространства»: особенности изучения в магистратуре. *Герценовские чтения. Начальное образование*, т. 12, № 1, с. 221–228.
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года*. (2015) [Электронный ресурс]. URL: <http://government.ru/docs/18312/> (дата обращения 20.04.2025).
- Тихомирова, Т. Н., Богомолова, М. В. (2008) Обогащение среды и развитие способностей: трехкомпонентная модель образовательного пространства. *Психология обучения*, № 1, с. 36–46.
- Уколова Л. И. (2013) Влияние культурно-образовательной среды на процесс воспитания растущего человека. *Мир науки, культуры, образования*, № 6 (43), с. 274–276.
- Фримен, Д. (2011) Обучение одаренных детей в Западной Европе. *Психологическая наука и образование*, т. 16, № 4, с. 63–73.
- Шумакова, Н. Б. (2017) Технология творческого междисциплинарного обучения детей и подростков с разными видами и уровнями одаренности. В кн.: Л. И. Ларионова, А. И. Савенков (ред.). *Психология одаренности и творчества*. СПб.: Нестор-История, с. 253–269.
- Ясвин, В. А. (2019) *Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление*. М.: Народное образование, 448 с.
- Ясвин, В. А. (2020) *Школьное средоведение и педагогическое средотворение*. М.: Вклад в будущее, 142 с.
- Betts, G. T., Kapushion, B., Carey, R. J. (2016). The autonomous learner model. In: D. Ambrose, R. J. Sternberg (eds.). *Giftedness and talent in the 21st century. Adapting to the turbulence of globalization*. Rotterdam: Sense Publ., pp. 201–220. https://doi.org/10.1007/978-94-6300-503-6_12
- Fischer, C. (2023) Transformative Begabungsförderung und nachhaltige Potenzialentwicklung. In: “*Potenziale erkennen — Talente entwickeln — Bildung nachhaltig gestalten. Beiträge aus der Begabungsforschung*”. Band 14. Münster; New York: Waxmann Publ., pp. 331–345.
- Kohnen M. (2023) Das Enrichmentprojekt „Nachhaltige Zukunftsgestaltung“ als Beitrag zur partizipativen Schulentwicklung. In: “*Potenziale erkennen — Talente entwickeln — Bildung nachhaltig gestalten. Beiträge aus der Begabungsforschung*”. Band 14. Münster; New York: Waxmann Publ., pp. 207–214.
- Renzulli, J. S., Reis, S. M., Brigandi, C. (2021) Enrichment Theory, Research, and Practice. In: *Critical Issues and Practices in Gifted Education*. Woodway: Prufrock Press., pp. 186–187.
- Reis, S. M., Renzulli, J. S. (2022) Transformational giftedness: Using SEM pedagogy to create future leaders and change agents dedicated to service, social responsibility, and using their talents to improve the planet. In: R. J. Sternberg, D. Ambrose, S. Karami (eds.). *The Palgrave Handbook of Transformational Giftedness for Education*. Cham: Palgrave Macmillan, pp. 313–333.
- Reis, S. M., Renzulli, J. S. (2023) Using SEM pedagogy to inspire future leaders and change agents. In: C. Fischer, C. Fischer-Ontrup, F. Käpnick et al. (eds.) *Potenziale erkennen — Talente entwickeln — Bildung nachhaltig gestalten. Beiträge aus der Begabungsforschung. Band 14*. Münster; New York: Waxmann Publ., Verlag Publ., pp. 317–331.

References

- Belavina, Yu. Yu., Vinogradova, I. A. (2023) Features of the development of social intelligence in primary school age in a music-enriched environment. *New in Psychological and Pedagogical Research*, no. 4 (71), pp. 307–324. (In Russian)
- Betts, G. T., Kapushion, B., Carey, R. J. (2016). The autonomous learner model. In: D. Ambrose, R. J. Sternberg (eds.). *Giftedness and talent in the 21st century. Adapting to the turbulence of globalization*. Rotterdam: Sense Publ., pp. 201–220. https://doi.org/10.1007/978-94-6300-503-6_12 (In English)
- Unified national portal of supplementary education for children*. (2025) [Online]. Available at: <https://dop.edu.ru/> (accessed 20.05.2025). (In Russian)
- Fischer, C. (2023) Transformative Begabungsförderung und nachhaltige Potenzialentwicklung [Transformative talent promotion and sustainable potential development]. In: “*Potenziale erkennen — Talente entwickeln — Bildung nachhaltig gestalten. Beiträge aus der Begabungsforschung*”. Band 14 [“*Recognizing potential — developing talents — shaping education sustainably. Contributions from talent research*”. Vol. 14]. Münster; New York: Waxmann Publ., pp. 331–345. (In Deutsch)
- Freeman, J. (2011) Education of gifted children in Western Europe. *Psychological Science and Education*, vol. 16, no. 4, pp. 63–73. (In Russian)
- Gardner, G. (2007) *The structure of mind: a theory of multiple intelligences*. Moscow: Vil'yams Publ., 512 p. (In Russian)
- Ivanova, E. V., Vinogradova, I. A., Barsukova, E. M. (2022) *New environment: How to change the educational space of schools and kindergartens*. Moscow: Vklad v budushchee Publ., 188 p. (In Russian)

- Klyuchko, O. I., Lyablina, A. V., Gavrilova, O. Ya. (2023) Support system for gifted children in European countries. *Bulletin of Kazakh National Women's Teacher Training University*, no. 1, pp. 22–33. (In Russian)
- Kohlen, M. (2023) Das Enrichmentprojekt "Nachhaltige Zukunftsgestaltung" als Beitrag zur partizipativen Schulentwicklung [The enrichment project "Sustainable Future Design" as a contribution to participatory school development]. In: *Potenziale erkennen — Talente entwickeln — Bildung nachhaltig gestalten. Beiträge aus der Begabungsforschung. Band 14 ["Recognizing Potential — Developing Talents — Shaping Education Sustainably. Contributions from Giftedness Research." Vol. 14.]*. Münster; New York: Waxmann Publ., pp. 207–214. (In Deutsch)
- Savenkov, A. I. (2025) *Educational psychology*. 3rd ed. Moscow: Yurajt Publ., 595 p. (In Russian)
- Ushakova, D. V. (ed.). (2000) *Psychology of giftedness: from theory to practice*. Moscow: PER SE Publ., 80 p. (In Russian)
- Renzulli, J. S., Reis, S. M., Brigandi, C. (2021) Enrichment Theory, Research, and Practice. In: *Critical Issues and Practices in Gifted Education*. Woodway: Prufrock Press., pp. 186–187. (In English)
- Savenkov, A. I., Karpova, S. I., Vershinina, N. A. (2012) Education content enrichment as a factor of children's giftedness development. *MCU Journal of Pedagogy And Psychology*, no. 3 (21), pp. 73–83. (In Russian)
- Savinova, L. Yu. (2021) The discipline "Technologies for enriching the developing space": features of study in the master's program. *The Herzen University Conference on Primary Education*, vol. 12, no. 1, pp. 221–228. (In Russian)
- Yasvin, V. A. (2020) *School environmental studies and pedagogical environmental development*. Moscow: Vklad v budushchee Publ., 142 p. (In Russian)
- Shumakova N. B. (2017) Technology of creative interdisciplinary teaching of children and adolescents with different types and levels of giftedness. In: L. I. Larionova, A. I. Savenkov (eds.). *Psychology of giftedness and creativity*. Saint Petersburg: Nestor-Istoriya Publ., pp. 258–260. (In Russian)
- Order of the Government of the Russian Federation of May 29, 2015 No. 996-r "On approval of the Strategy for the development of education in the Russian Federation for the period up to 2025. (2015) [Online]. Available at: <http://government.ru/docs/18312/> (accessed 20.05.2025). (In Russian)
- Reis, S. M., Renzulli, J. S. (2022) Transformational giftedness: Using SEM pedagogy to create future leaders and change agents dedicated to service, social responsibility, and using their talents to improve the planet. In: R. J. Sternberg, D. Ambrose, S. Karami (eds.). *The Palgrave Handbook of Transformational Giftedness for Education*. Cham: Palgrave Macmillan, pp. 313–333. (In English)
- Tikhomirova, T. N., Bogomolova, M. V. (2008) Enrichment of the environment and development of abilities: A three-component model of the educational space. *Psychology of Education*, no. 1, pp. 36–46. (In Russian)
- Ukolova L. I. (2013) The influence of cultural and educational environment for the upbringing of the growing human. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya*, no. 6 (43), pp. 274–276. (In Russian)
- Reis, S. M., Renzulli, J. S. (2023) Using SEM pedagogy to inspire future leaders and change agents. In: C. Fischer, C. Fischer-Ontrup, F. Käpnick et al. (eds.). *Potenziale erkennen — Talente entwickeln — Bildung nachhaltig gestalten. Beiträge aus der Begabungsforschung. Band 14 ["Recognizing potential — developing talent — making education sustainable: Contributions from talent research. Vol. 14.]*. Münster; New York: Waxmann Publ., Verlag Publ., pp. 317–331. (In English)
- Vinogradova I. A. (2021) Research of psychodidactic parameters of the educational environment in typical buildings of Moscow schools. *Pedagogical Review*, no. 5 (39), pp. 93–101. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2021-5-93-101> (In Russian)
- Vinogradova, I. A., Evseeva, Ya. A. (2024) Involving primary school children in the design of school recreation facilities. In: *Psychologically safe educational environment: design problems and development prospects. Collection of materials from the VI International scientific and practical conference*. Cheboksary: Sreda Publ., pp. 94–96. (In Russian)
- Yasvin, V. A. (2019) *School environment as an object of measurement: Examination, design, management*. Moscow: Narodnoe obrazovanie Publ., 448 p. (In Russian)

Сведения об авторах

Белавина Юлия Юрьевна, учитель начальных классов, аспирант Московского городского педагогического университета.

SPIN-код: 4295-5375, ORCID: 0009-0000-0995-8686, e-mail: belavina.y@mail.ru

Ключко Ольга Ивановна, доктор философских наук, профессор департамента психологии института педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета.

SPIN-код: 7755-7353, Scopus AuthorID: 57209573564, ORCID: 0000-0003-1446-3965, e-mail: olga-klioutchko@yandex.ru

Authors

Yuliya Yu. Belavina, primary school teacher, postgraduate student at Moscow City University.

SPIN: 4295-5375, ORCID: 0009-0000-0995-8686, e-mail: belavina.y@mail.ru

Olga I. Klyuchko, doctor of Philosophy, professor, Department of psychology, institute of pedagogy and psychology of education at Moscow City University.

SPIN: 7755-7353, Scopus AuthorID: 57209573564, ORCID: 0000-0003-1446-3965, e-mail: olga-klioutchko@yandex.ru